

überfachliche Kompetenzen

Personale Kompetenzen	Lernmethodische Kompetenzen	Motivationale Kompetenzen	Soziale Kompetenzen
Selbstwirksamkeit Die Schülerin/der Schüler hat Vertrauen in die eigenen Fähigkeiten und glaubt an die Wirksamkeit des eigenen Handelns	Lernstrategien . Die Schülerin/der Schüler geht beim Lernen strukturiert und systematisch vor, plant und organisiert eigene Arbeitsprozesse	Engagement Die Schülerin/der Schüler setzt sich für Dinge ein, die ihr/ihm wichtig sind, zeigt Einsatz und Initiative	Kooperationsfähigkeit Die Schülerin/der Schüler arbeitet gut mit anderen zusammen, übernimmt Auf- gaben und Verantwortung in Gruppen
Selbstbehauptung Die Schülerin/der Schüler entwickelt eine eigene Meinung, trifft eigene Entscheidungen und vertritt diese gegenüber anderen	Problemlösefähigkeit Die Schülerin/der Schüler kennt und nutzt unterschiedliche Wege, um Probleme zu lösen	Lernmotivation Die Schülerin/der Schüler ist motiviert, Neues zu lernen und Dinge zu verstehen, strengt sich an, um sich zu verbessern	Konstruktiver Umgang mit Konflikten Die Schülerin/der Schüler verhält sich in Konflikten angemessen, versteht die Sichtweisen anderer und geht darauf ein
Selbstreflexion Die Schülerin/der Schüler schätzt eigene Fähigkeiten realistisch ein und nutzt eigene Potenziale	Medienkompetenz Die Schülerin/der Schüler kann Informationen sammeln, aufbereiten, bewerten und präsentieren	Ausdauer Die Schülerin/der Schüler arbeitet ausdauernd und konzentriert, gibt auch bei Schwierigkeiten nicht auf	Konstruktiver Umgang mit Vielfalt Die Schülerin/der Schüler zeigt Toleranz und Respekt gegenüber anderen und geht angemessen mit Widersprüchen um

Jahrgang 5	
Europa Europäische Werte	Verantwortung für unsere Umwelt, die Pflanzen- und Tierwelt, Bedeutung der Arterhaltung und Biodiversität, Erhaltung der Gesundheit des Menschen
Lesekompetenz	Strategien der Textrezeption: Erwartungen an den Text formulieren, Fragen zum Text beantworten, die jeweilige Textstruktur untersuchen (z.B. Überschriften, Bilder, Schlüsselwörter), Grafiken und Diagramme untersuchen, unterschiedliche Texte vergleichen und aufeinander beziehen
Kompetenzbereiche	angestrebte Inhalte
Fachwissen, Kommunikation, Bewertung	Säugetiere in unserer Umwelt Die SuS sollen ... <ul style="list-style-type: none"> - die Kennzeichen des Lebendigen nennen können. - die Merkmale von Säugetieren an bekannten Beispielen beschreiben. - die Abstammung von Haustieren erklären können. - Anpassungserscheinungen an Lebensräume erläutern.
Fachwissen, Kommunikation	Körperhaltung und Bewegung des Menschen Die SuS sollen ... <ul style="list-style-type: none"> - den Bewegungsapparat des Menschen benennen können. - Die unterschiedlichen Gelenktypen in ihrer Funktionsweise beschreiben. - Die Bedeutung des Gegenseitigerprinzips in Bezug auf die Muskulatur erklären können. -
Fachwissen, Erkenntnisgewinnung, Kommunikation	Blütenpflanzen Die SuS sollen ... <ul style="list-style-type: none"> - den Aufbau und die Funktion der Grundorgane einer Pflanze benennen. - die verschiedenen Fortpflanzungsmechanismen (Bestäubung, Befruchtung, Fruchtbildung) beschreiben. - die Einflussfaktoren auf das Pflanzenwachstum erläutern können.

Vereinbarungen	
Material	Lehrwerke: empfohlene Schulbücher (z.B. Linder 1, Biologie heute) Arbeitsblätter: selbsterstellte Arbeitsblätter und Verlagsmaterial Weitere Medien: Modelle, Filme, Anschauungsobjekte
Leistungsüberprüfung/ Indikatoren	Für die Leistungsbewertung im Fach Biologie werden Unterrichtsbeiträge zugrunde gelegt (z.B. Unterrichtsgespräch, Aufgaben, Präsentationen und schriftliche Überprüfungen bis zu einer Arbeitsdauer von 20 Minuten)
angestrebte Methodenkompetenz	z.B. Modellkritik, Planung, Durchführung und Protokollierung von Experimenten
angestrebte digitale Kompetenzen	z.B. erste Recherche

Jahrgang 6	
Europa Europäische Werte	Verantwortung für Lebewesen in unserer Umwelt, Bedeutung der Arterhaltung und Biodiversität, Ernährungssicherheit und Gesundheit des Menschen
Lesekompetenz	Strategien der Textrezeption: Erwartungen an Texte formulieren, Fragen bezüglich der Textinhalte beantworten, Textstrukturen beschreiben, Texte erweitern (z.B. durch Hervorhebungen, Ergänzungen), Grafiken und Diagramme untersuchen und erstellen, unterschiedliche Texte vergleichen und aufeinander beziehen
Kompetenz- bereiche	angestrebte Inhalte
Fachwissen, Kommunikation, Erkenntnisgewinnung	Niedere Wirbeltiere und Vögel Die SuS können... <ul style="list-style-type: none"> - den Körperbau von verschiedenen Organismen beschreiben. - erklären, dass die Leistungen eines Organismus durch seinen Körperbau bestimmt werden. - erläutern, dass Tiere an ihre Umwelt angepasst sind und das Prinzip der Biodiversität erklären. - die Fortpflanzung von verschiedenen Tieren erklären. die Lebewesen vergleichen und die Einordnung erklären.
Fachwissen, Kommunikation, Bewertung	Ernährung, Verdauung und Essstörungen Die SuS können... <ul style="list-style-type: none"> - die Funktionen der Nährstoffgruppen im menschlichen Stoffwechsel benennen. - die Bedeutung der Vitamine, Mineralstoffe und Ballaststoffe für die Gesundheit erläutern. - die Beteiligung der Organe bei den Verdauungsabschnitten beschreiben. - die Relevanz ausgewogener Ernährung für die Gesundheit erklären. - das Benötigen von Energie für körperliche Funktionen erklären. erläutern, dass falsches Essverhalten Ursachen für Essstörungen sein können.
Fachwissen, Kommunikation	Sexualität des Menschen Die SuS können... <ul style="list-style-type: none"> - die Fortpflanzungsorgane des Menschen beschreiben. - die gegenseitige Bedingung von Struktur und Funktion von Organen und Organsystemen erklären. erläutern, dass die Sexualität von Menschen biologische, persönliche, soziale und kulturelle Aspekte umfasst.

Vereinbarungen	
Material	Lehrwerke: empfohlene Schulbücher (z.B. Linder 1, Biologie heute) Arbeitsblätter: selbsterstellte Arbeitsblätter und Verlagsmaterial Weitere Medien: Modelle, Filme, Anschauungsobjekte
Leistungsüberprüfung/ Indikatoren	Für die Leistungsbewertung im Fach Biologie werden Unterrichtsbeiträge zugrunde gelegt (z.B. Unterrichtsgespräch, Aufgaben, Präsentationen und schriftliche Überprüfungen bis zu einer Arbeitsdauer von 20 Minuten)

angestrebte Methodenkompetenz	z.B. Modellkritik, Planung, Durchführung und Protokollierung von Experimenten
angestrebte digitale Kompetenzen	z.B. erste Recherche

Jahrgang 8	
Europa Europäische Werte	Verantwortung für den Umgang mit Einzellern und Vielzellern in unserer Umwelt, Bedeutung der Arterhaltung und Biodiversität, Gesundheit des Menschen
Lesekompetenz	Strategien der Textrezeption: Fragen an den Text formulieren und Fragen mit Hilfe des Textes beantworten, Textstrukturen erschließen, Texte erweitern (z.B. durch Hervorhebungen und Ergänzungen), Grafiken und Diagramme untersuchen und erstellen, unterschiedliche Texte vergleichen und aufeinander beziehen
Kompetenzbereiche	angestrebte Inhalte
Fachwissen, Erkenntnisgewinnung	<p>Zelle als Grundeinheit des Lebens und Zelldifferenzierung</p> <p>Die SuS sollen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - den Aufbau der bakteriellen und eukaryotischen Zelle beschreiben können. - Mikroskopische Bilder auswerten können. - den Aufbau und die Lebensweise von Ein- und Vielzellern erläutern können.
Fachwissen, Kommunikation, Bewertung	<p>Organe des Menschen und deren Gesunderhaltung</p> <p>Die SuS sollen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Organe des Menschen in Lage und Funktion benennen können. - Bau und Funktion der verschiedenen Hautschichten erläutern können. - Hauterkrankungen v.a. auch die Schädigung der Haut durch UV-Strahlung erklären können und Vorsorgemaßnahmen nennen können.
Fachwissen, Bewertung	<p>Alkohol und seine Wirkung auf Zellen</p> <p>Die SuS sollen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Aufnahme und den Abbau von Alkohol im Körper beschreiben können. - Die Folgen des Alkoholkonsums erläutern können. - Ursachen, Anzeichen und Folgen von Sucht erklären können.
Fachwissen, Kommunikation, Bewertung	<p>Sexualkunde</p> <p>Die SuS sollen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aufbau und Funktionsweise der Geschlechtsorgane und Keimzellen benennen können. - Rollenbilder und Partnerschaftsformen bewerten bzw. benennen können. - den Ablauf von Schwangerschaft und Geburt beschreiben können. - Verschiedene Verhütungsmittel und -methoden benennen und bewerten können.
Fachwissen, Bewertung	<p>Wirbellose</p> <p>Die SuS sollen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beispiele aus den Gruppen der Ringelwürmer, Insekten, Spinnentiere und Weichtiere in Aufbau, Lebensweise und Fortpflanzung beschreiben können. - Anpassungen an verschiedene Lebensräume und -weisen erläutern können. - Arbeitsteilung bei staatenbildenden Insekten erklären können.

Vereinbarungen	
Material	Lehrwerke: empfohlene Schulbücher (z.B. Linder 2, Biologie heute 2) Arbeitsblätter: selbsterstellte Arbeitsblätter und Verlagsmaterial Weitere Medien: Modelle, Filme, Anschauungsobjekte
Leistungsüberprüfung/ Indikatoren	Für die Leistungsbewertung im Fach Biologie werden Unterrichtsbeiträge zugrunde gelegt (z.B. Unterrichtsgespräch, Aufgaben, Präsentationen und schriftliche Überprüfungen bis zu einer Arbeitsdauer von 20 Minuten)
angestrebte Methodenkompetenz	z.B. Mikroskopieren, Zeichnen von Präparaten, Experimente am lebenden Tier, Modellkritik
angestrebte digitale Kompetenzen	z.B. Recherche

Jahrgang 9	
Europa Europäische Werte	Verantwortung für die Ökosysteme der Erde und die menschliche Nutzung der Umwelt, Bedeutung der Umwelt für die Gesundheit des Menschen
Lesekompetenz	Strategien der Textrezeption: Fragen an den Text formulieren und Fragen mit Hilfe des Textes beantworten, Textstrukturen erschließen, Texte erweitern (z.B. in Mindmaps und Schaubilder übertragen), Grafiken und Diagramme untersuchen und erstellen, unterschiedliche Texte vergleichen und aufeinander beziehen
Kompetenz- bereiche	angestrebte Inhalte
Fachwissen, Erkenntnisgewinnung, Kommunikation	<p>Biologische Nutzung der Sonnenenergie</p> <p>Die SuS sollen ... können.</p> <ul style="list-style-type: none"> - den Blattaufbau eines Laubblattes beschreiben - historische Erkenntnisse im Zusammenhang mit der Fotosynthese erläutern - den grundlegenden Ablauf fotosynthetischer Reaktionen im grünen Blatt kennen - Fotosynthesefaktoren benennen und ihre Wirkung im Hinblick auf Stoffwechselprozesse im Blatt einordnen - die Aufgaben wesentlicher an der Fotosynthese beteiligter Stoffe wie Glucose, Stärke, ATP benennen - autotrophe von heterotrophen Organismen unterscheiden <p>Die SuS sollen ... können.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aufbau- und Abbauprozesse des Stoffwechsels unterscheiden - äußere und innere Atmung unterscheiden - die grundlegende Gleichung der Zellatmung erläutern - die Zusammenwirkung von Atmung und Fotosynthese erklären <p>Die SuS sollen ... können.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prozesse der Stoff- und Energieumwandlung beschreiben - Stoffkreisläufe im natürlichen Zusammenhang beispielhaft nachvollziehen - Energieformen und Energieflüsse im natürlichen System vergleichen - den Einfluss stofflicher bzw. energetischer Bedingungen auf Ökosysteme einschätzen - Nachhaltigkeit im Umgang mit Ressourcen konkretisieren
Fachwissen, Erkenntnisgewinnung, Bewertung	<p>Lebensräume und Lebensgemeinschaften am Beispiel des Ökosystems Wald</p> <p>Die SuS sollen ... können.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grundbegriffe eines Ökosystems (Biotop, Biozönose) erläutern - abiotische und biotische Faktoren unterscheiden - Art und Population unterscheiden - Nahrungsbeziehungen im Wald darstellen

	<p>Die SuS sollen ... können.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Waldtypen in Anpassung der Organismen an ihren Lebensraum beschreiben - Aufbau des Waldes in Schichten erläutern - jahreszeitliche Phänomene beschreiben - Lebensweise typischer Organismen des Waldes erklären - Bedeutung des Waldes für den Menschen diskutieren - Fragen der Nachhaltigkeit und Gefährdung des Waldes erläutern
Vereinbarungen	
Material	<p>Lehrwerke: empfohlene Schulbücher (z.B. Linder 2, Biologie heute 2) Arbeitsblätter: selbsterstellte Arbeitsblätter und Verlagsmaterial Weitere Medien: Modelle, Filme, Anschauungsobjekte</p>
Leistungsüberprüfung/ Indikatoren	Für die Leistungsbewertung im Fach Biologie werden Unterrichtsbeiträge zugrunde gelegt (z.B. Unterrichtsgespräch, Aufgaben, Präsentationen und schriftliche Überprüfungen bis zu einer Arbeitsdauer von 20 Minuten)
angestrebte Methodenkompetenz	z.B. Planung, Durchführung und Protokollieren von Versuchen, Freilandbeobachtungen, Auswerten und Erstellen von Grafiken
angestrebte digitale Kompetenzen	z.B. Recherche

Jahrgang 10	
Europa Europäische Werte	Verantwortung für die Entwicklung unserer Umwelt und die Gesundheit der Menschheit, Bedeutung der Nachhaltigkeit, Krisenreflexion (z.B. Pandemien)
Lesekompetenz	Strategien der Textrezeption: Fragen an den Text formulieren und Fragen mit Hilfe des Textes beantworten, Textstrukturen erschließen, Texte erweitern (z.B. in Mindmaps und Schaubilder übertragen), Grafiken und Diagramme bzw. unterschiedliche Texte inhaltlich aufeinander beziehen
Kompetenzbereiche	angestrebte Inhalte
Fachwissen, Erkenntnisgewinnung, Bewertung	<p>Schutz vor Krankheiten durch vorbeugende Maßnahmen und durch körpereigene Abwehr (Immunbiologie)</p> <p>Die SuS sollen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bakterielle und virale Infektionen und deren Verlauf sowie Vorbeugung (Hygienemaßnahmen) beschreiben können. - den sinnvollen Einsatz von Antibiotika erläutern können. - Bau und Funktionsweise des Immunsystems erklären können. - Aktive und passive Immunisierung beschreiben und vergleichen können. - HIV-Infektionen sowie deren Verlauf und die Schutzmaßnahmen dagegen erläutern können.
Fachwissen, Erkenntnisgewinnung, Kommunikation, Bewertung	<p>Grundlegende Aspekte der Genetik und Humangenetik</p> <p>Die SuS sollen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - den Unterschied zwischen Mutation und Modifikation erläutern können. - die Mendelschen Regeln erklären können. - Dominant-rezessive Erbgänge analysieren können. - Zellteilungsarten (Mitose, Meiose) beschreiben können.

Fachwissen, Kommunikation, Bewertung	Sinne, Nerven und Gehirn erschließen dem Menschen die Umwelt Die SuS sollen: <ul style="list-style-type: none"> - am Beispiel ausgewählter Sinnesorgane Struktur und Funktion beschreiben können. - Maßnahmen zur Gesunderhaltung benennen können. - Struktur und Funktion des Gehirns erläutern können. - Den Aufbau von Nervenzellen und Synapsen erklären können. - Den Reiz-Reaktionsmechanismus (inkl. Reflexe) erläutern können.
Fachwissen, Erkenntnisgewinnung, Bewertung	Evolution Die SuS sollen: <ul style="list-style-type: none"> - die Evolutionsfaktoren Mutation, Rekombination und Selektion erläutern können. - Theorien zur Evolution benennen und gegenüberstellen können. - Fossilien vergleichen können. - Faktoren der Menschwerdung benennen können. - Stammbäume zeichnen und vergleichen können.

Vereinbarungen	
Material	Lehrwerke: empfohlene Schulbücher (z.B. Linder 2, Biologie heute 2) Arbeitsblätter: selbsterstellte Arbeitsblätter und Verlagsmaterial Weitere Medien: Modelle, Filme, Anschauungsobjekte
Leistungsüberprüfung/ Indikatoren	Für die Leistungsbewertung im Fach Biologie werden Unterrichtsbeiträge zugrunde gelegt (z.B. Unterrichtsgespräch, Aufgaben, Präsentationen und schriftliche Überprüfungen bis zu einer Arbeitsdauer von 20 Minuten), im ersten Halbjahr werden die schriftlichen Überprüfungen durch eine Klassenarbeit im Umfang von 45 Minuten ersetzt.
angestrebte Methodenkompetenz	z.B. Planung, Durchführung und Protokollieren von Versuchen, Auswerten und Erstellen von Grafiken
angestrebte digitale Kompetenzen	z.B. Recherche

E-Jahrgang	
Europa Europäische Werte	Verantwortung der Menschheit für alle Lebewesen und ihre Umwelt, Reflexion über ethische Fragen in Bereichen der Biomedizin und angewandten Genetik
Lesekompetenz	Strategien der Textrezeption: Fragen an den Text formulieren und Fragen mit Hilfe des Textes beantworten, Textstrukturen erschließen, Texte erweitern (z.B. durch Hervorhebungen und Ergänzungen, Umsetzung in Schaubilder), Grafiken und Diagramme bzw. unterschiedliche Texte inhaltlich aufeinander beziehen
Kompetenz- bereiche	angestrebte Inhalte
Fachwissen, Erkenntnisgewinnung	Zellbiologie Die SuS sollen: <ul style="list-style-type: none"> - die prokaryotische und eukaryotische Zelle beschreiben und vergleichen können. - das Zusammenwirken von Zellbestandteilen erläutern können. - Vielzeller in ihrer Entwicklung und Organisation beschreiben. - den Ablauf von Diffusion und Osmose erklären.

Fachwissen, Erkenntnisgewinnung	Biochemie der Zelle Die SuS sollen: <ul style="list-style-type: none"> - Stoffgruppen (Kohlenhydrate, Fette, Proteine) in Aufbau und Eigenschaften beschreiben können. - den Aufbau und die Funktionsweise von Biomembranen erläutern können.
Fachwissen, Kommunikation, Bewertung	Physiologie der Zelle Die SuS sollen: <ul style="list-style-type: none"> - Enzyme in ihrer Funktionsweise erläutern können. - Energieumwandlung beschreiben können. - physiologische Anpassungen benennen können.
Fachwissen, Erkenntnisgewinnung, Bewertung	Genetik der Zelle Die SuS sollen: <ul style="list-style-type: none"> - Chromosomen in Struktur und Funktion beschreiben können. - den Zellzyklus und seine Regulation erklären können. - Rekombination erläutern können. - Genom- und Chromosomenmutationen in Entstehung und Auswirkungen erkennen und erläutern können. - Analyse von Erbgängen durchführen können.

Vereinbarungen

Material	Lehrwerke: empfohlene Schulbücher (z.B. Linder Oberstufe, Natura Oberstufe) Arbeitsblätter: selbsterstellte Arbeitsblätter und Verlagsmaterial Weitere Medien: Modelle, Filme, Anschauungsobjekte
Leistungsüberprüfung/ Indikatoren	Für die Leistungsbewertung im Fach Biologie werden Unterrichtsbeiträge zugrunde gelegt (z.B. Unterrichtsgespräch, Aufgaben, Präsentationen) sowie gA: zwei schriftliche Leistungsnachweise (pro Halbjahr einer) im Umfang von 90 Min. eA: drei schriftliche Leistungsnachweise im Umfang von 90 Min., davon pro Halbjahr mindestens einer.
angestrebte Methodenkompetenz	z.B. Planung, Durchführung und Protokollieren von Versuchen, Auswerten und Erstellen von Grafiken
angestrebte digitale Kompetenzen	z.B. Recherche, Erstellung digitaler Darstellungsformen

Q1

Europa Europäische Werte	Verantwortung für Zellforschung und Methoden der Gentechnik, Reflexion über die Ressourcen-Nutzung durch Lebewesen und Nachhaltigkeit, Bedeutung des menschlichen Handelns für die Ökologie der Erde und die Lebensgrundlage der Menschheit
Lesekompetenz	Strategien der Textrezeption: Fragen an den Text formulieren und Fragen mit Hilfe des Textes beantworten, Textstrukturen erschließen, Texte erweitern und komprimieren, Grafiken und Diagramme bzw. unterschiedliche Texte inhaltlich aufeinander beziehen
Kompetenz- bereiche	angestrebte Inhalte
Fachwissen, Erkenntnisgewinnung, Bewertung	Molekulargenetische Grundlagen Die SuS sollen: <ul style="list-style-type: none"> - den Bau der DNA beschreiben können. - Replikation, Transkription und Translation erläutern können. - Genmutationen erkennen und einordnen können. - Regulation der Genaktivität erklären können.

	<ul style="list-style-type: none"> - Epigenetische Mechanismen nennen können. - Genetik menschlicher Erkrankungen erläutern können.
Fachwissen, Erkenntnisgewinnung, Kommunikation	Leben & Energie (Stoffwechsel) Die SuS sollen: <ul style="list-style-type: none"> - Grundlegende Zusammenhänge bei Stoffwechselwegen benennen können. - Aufbauende Stoffwechselwege erläutern können. - Abbauenden Stoffwechsel beschreiben können.
Fachwissen, Erkenntnisgewinnung, Bewertung	Lebewesen in Ihrer Umwelt (Ökologie) Die SuS sollen: <ul style="list-style-type: none"> - Strukturen und Zusammenhänge in Ökosystemen erkennen und erläutern können, dazu gehören vor allem abiotische und biotische Faktoren und Wechselwirkungen. - Einfluss des Menschen auf Ökosysteme beschreiben können.
Vereinbarungen	
Material	Lehrwerke: empfohlene Schulbücher (z.B. Linder Oberstufe, Natura Oberstufe) Arbeitsblätter: selbsterstellte Arbeitsblätter und Verlagsmaterial Weitere Medien: Modelle, Filme, Anschauungsobjekte
Leistungsüberprüfung/ Indikatoren	Für die Leistungsbewertung im Fach Biologie werden Unterrichtsbeiträge zugrunde gelegt (z.B. Unterrichtsgespräch, Aufgaben, Präsentationen) sowie gA: zwei schriftliche Leistungsnachweise (pro Halbjahr einer) im Umfang von 90 Min. eA: drei schriftliche Leistungsnachweise im Umfang von 90 Min., davon pro Halbjahr mindestens einer.
angestrebte Methodenkompetenz	z.B. Planung, Durchführung und Protokollieren von Versuchen, Auswerten und Erstellen von Grafiken
angestrebte digitale Kompetenzen	z.B. Recherche, Erstellung digitaler Darstellungsformen

Q2	
Europa Europäische Werte	Verantwortung für die Entwicklung der Umwelt, Strukturen der Herkunft und Gesunderhaltung des Menschen, Reflexion der Nutzung innovativer Technologien im Bereich der Biomedizin
Lesekompetenz	Strategien der Textrezeption: Fragen an den Text formulieren und Fragen mit Hilfe des Textes beantworten, Textstrukturen erschließen, Texte erweitern und komprimieren, Grafiken und Diagramme bzw. unterschiedliche Texte inhaltlich aufeinander beziehen
Kompetenz- bereiche	angestrebte Inhalte
Fachwissen, Erkenntnisgewinnung, Bewertung	Entstehung und Entwicklung (Evolution) Die SuS sollen: <ul style="list-style-type: none"> - Belege für die Evolution benennen und einordnen können. - Evolutionsfaktoren und Mechanismen der Koevolution erläutern können. - die Synthetische Evolutionstheorie beschreiben und begründen können. - die Evolution des Menschen erklären können.

<p>Fachwissen, Erkenntnisgewinnung, Kommunikation</p>	<p>Informationsverarbeitung (Neuro) Die SuS sollen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - den Bau und die Funktion von Nervenzellen darstellen und erklären können. - den Bau und die Funktionsweise von Synapsen erläutern können.
<p>Vereinbarungen</p>	
<p>Material</p>	<p>Lehrwerke: empfohlene Schulbücher (z.B. Linder Oberstufe, Natura Oberstufe) Arbeitsblätter: selbsterstellte Arbeitsblätter und Verlagsmaterial Weitere Medien: Modelle, Filme, Anschauungsobjekte</p>
<p>Leistungsüberprüfung/ Indikatoren</p>	<p>Für die Leistungsbewertung im Fach Biologie werden Unterrichtsbeiträge zugrunde gelegt (z.B. Unterrichtsgespräch, Aufgaben, Präsentationen) sowie gA: zwei schriftliche Leistungsnachweise (pro Halbjahr einer) im Umfang von 90 Min. eA: zwei schriftliche Leistungsnachweise im ersten Halbjahr, davon einer unter Abiturbedingungen.</p>
<p>angestrebte Methodenkompetenz</p>	<p>z.B. Auswerten und Erstellen von Grafiken</p>
<p>angestrebte digitale Kompetenzen</p>	<p>z.B. Recherche, Erstellung digitaler Darstellungsformen</p>