

überfachliche Kompetenzen

Personale Kompetenzen	Lernmethodische Kompetenzen	Motivationale Kompetenzen	Soziale Kompetenzen
Selbstwirksamkeit Die Schülerin/der Schüler hat Vertrauen in die eigenen Fähigkeiten und glaubt an die Wirksamkeit des eigenen Handelns	Lernstrategien Die Schülerin/der Schüler geht beim Lernen strukturiert und systematisch vor, plant und organisiert eigene Arbeitsprozesse	Engagement Die Schülerin/der Schüler setzt sich für Dinge ein, die ihr/ihm wichtig sind, zeigt Einsatz und Initiative	Kooperationsfähigkeit Die Schülerin/der Schüler arbeitet gut mit anderen zusammen, übernimmt Aufgaben und Verantwortung in Gruppen
Selbstbehauptung Die Schülerin/der Schüler entwickelt eine eigene Meinung, trifft eigene Entscheidungen und vertritt diese gegenüber anderen	Problemlösefähigkeit Die Schülerin/der Schüler kennt und nutzt unterschiedliche Wege, um Probleme zu lösen	Lernmotivation Die Schülerin/der Schüler ist motiviert, Neues zu lernen und Dinge zu verstehen, strengt sich an, um sich zu verbessern	Konstruktiver Umgang mit Konflikten Die Schülerin/der Schüler verhält sich in Konflikten angemessen, versteht die Sichtweisen anderer und geht darauf ein
Selbstreflexion Die Schülerin/der Schüler schätzt eigene Fähigkeiten realistisch ein und nutzt eigene Potenziale	Medienkompetenz Die Schülerin/der Schüler kann Informationen sammeln, aufbereiten, bewerten und präsentieren	Ausdauer Die Schülerin/der Schüler arbeitet ausdauernd und konzentriert, gibt auch bei Schwierigkeiten nicht auf	Konstruktiver Umgang mit Vielfalt Die Schülerin/der Schüler zeigt Toleranz und Respekt gegenüber anderen und geht angemessen mit Widersprüchen um

E-Jahrgang	
Europa Europäische Werte	Praktikumsaustausch Europaschulen in Schleswig-Holstein e.V. - Deutsche Schule Bilbao Mobilität, Chancengleichheit, Verantwortungsbewusstsein, Eigenverantwortung
Lesekompetenz	Die Schülerinnen und Schüler wenden unterschiedliche elaborierende Lesestrategien insbesondere hinsichtlich der Auswertung, Analyse und Bewertung von Stellenausschreibungen sowie der Analyse und Ausformulierung von Bewerbungsschreiben und Lebensläufen an: <ul style="list-style-type: none"> - Den Text strukturieren - Verschiedene Texte zum Thema vergleichen - Schlüsselwörter suchen (insb. hinsichtlich der Dekodierung von Stellenanzeigen, aber auch hinsichtlich eigener Stärken und Fähigkeiten). Die Schülerinnen und Schüler übertragen unterschiedliche Texte in andere Darstellungsformen, insbesondere diskontinuierliche Textformen (Grafiken, Diagramme).
Kompetenzbereiche	angestrebte Inhalte
Individuell entscheiden und die Entscheidung überprüfen	Die Schülerinnen und Schüler erhalten im Rahmen eines wöchentlichen Berufsorientierungsseminars einen umfassenden Einblick in Fragen der Berufs- und Studienorientierung. Module im Berufsorientierungsseminar: M1: Erfolgreich starten M2: Selbsterkundung I – Das will ich! M3: Selbsterkundung II – Das kann ich! M4: Entdecken der Berufs- und Studienwelt – Das gibt es! I. Recherche M5: Entdecken der Berufs- und Studienwelt – Das gibt es! II. Kontakte M6: Entdecken der Berufs- und Studienwelt – Das gibt es! III. Informationsveranstaltungen und Praktika M7: Entdecken der Berufs- und Studienwelt – Das gibt es! IV. Bewerbungstraining M8: Entscheidungen treffen – Das mache ich!
Individuelle Praxiserfahrungen sammeln und reflektieren	Im wirtschaftlichen Bereich helfen das verbindliche vor- und nachbereitete Wirtschaftspraktikum und die Wirtschaftsthemen des Faches Wirtschaft/Politik auch bei der beruflichen Orientierung.

Erschließungskompetenz Orientierungskompetenz (Selbstreflexion, Selbstpräsentation)	Die Schülerinnen und Schüler kennen und wiederholen in Vorbereitung auf die Bewerbung zum Wirtschaftspraktikum die Anforderungen an schriftliche und mündliche Bewerbungen.
Individuell entscheiden und die Entscheidung überprüfen	Die Schülerinnen und Schüler kennen und nutzen die individuellen und modularen Informations- und Beratungsmöglichkeiten zur Studien- und Berufsfindung durch die Agentur für Arbeit Bad Oldesloe.
Orientierungskompetenz (Selbsterkundung, Selbstreflexion)	Die Schülerinnen und Schüler nutzen unter schulischer Betreuung Selbstexplorations-Tests, die sich auf die Studierfähigkeit und Studiermotivation beziehen, und führen diese individuell oder in Gruppen durch.
Vereinbarungen	
Material	Berufliche Orientierung wirksam begleiten Digitale Angebote zur Berufsorientierung (Auswahl): www.arbeitsagentur.de www.planet-beruf.de www.was-studiere-ich.de www.hochschulkompass.de/studium-interessentest.html
Leistungsüberprüfung	Klausurersatzleistung „Berufstätige, Studierende und Auszubildende interviewen“
angestrebte Methodenkompetenz	Die Schülerinnen und Schüler erwerben in der Auseinandersetzung mit grundlegenden Fragen der Berufs- und Studienorientierung Wahrnehmungskompetenzen, Erschließungskompetenzen und Orientierungskompetenzen (insb. Selbsterkundung, Selbstreflexion und Selbstpräsentation).
angestrebte digitale Kompetenzen	Die Schülerinnen und Schüler erwerben in der Auseinandersetzung mit grundlegenden Fragen der Berufs- und Studienorientierung insbesondere digitale Kompetenzen aus den Kompetenzbereichen „Suchen, Verarbeiten und Aufbewahren“, „Kommunizieren und Kooperieren“, „Produzieren und Präsentieren“ und „Problemlösen und Handeln“.

Q1	
Europa Europäische Werte	Verantwortungsbewusstsein, Eigenverantwortung
Lesekompetenz	Die Schülerinnen und Schüler wenden unterschiedliche elaborierende Lesestrategien insbesondere hinsichtlich der eigenen Berufs- und Studienorientierung (u.a. in studienfeldbezogenen Tests) an.
Kompetenzbereiche	angestrebte Inhalte
Orientierungskompetenz (Selbsterkundung, Selbstreflexion)	Die Schülerinnen und Schüler nehmen an der Durchführung und beratenden Auswertung der studienfeldbezogenen Tests (SFBT) durch die Agentur für Arbeit Bad Oldesloe teil.
Orientierungskompetenz (Selbsterkundung, Selbstreflexion)	Die Schülerinnen und Schüler reflektieren in zwei Modulen des Berufsorientierungstages Q1 ihre Wünsche, Interessen und Fähigkeiten hinsichtlich ihres Berufs- und/oder Studienwunsches.
Individuell entscheiden und die Entscheidung überprüfen	Die Schülerinnen und Schüler kennen und nutzen die individuellen Informations- und Beratungsmöglichkeiten zur Studien- und Berufsfindung durch die Agentur für Arbeit Bad Oldesloe.
Individuell entscheiden und die Entscheidung überprüfen	Die Schülerinnen und Schüler kennen die Informations- und Beratungsangebote der umliegenden Hochschulen und nutzen diese ggf. durch individuelle Termine.

Vereinbarungen	
Material	Berufliche Orientierung wirksam begleiten Digitale Angebote zur Berufsorientierung (Auswahl): www.arbeitsagentur.de www.was-studiere-ich.de www.hochschulkompass.de/studium-interessentest.html
Leistungsüberprüfung/ Indikatoren	---
angestrebte Methodenkompetenz	Die Schülerinnen und Schüler erwerben in der Auseinandersetzung mit spezifischen Fragen der Berufs- und Studienorientierung insbesondere Orientierungskompetenzen (insb. Selbsterkundung, Selbstreflexion und Selbstpräsentation).
angestrebte digitale Kompetenzen	Die Schülerinnen und Schüler erwerben in der Auseinandersetzung mit spezifischen Fragen der Berufs- und Studienorientierung insbesondere digitale Kompetenzen aus den Kompetenzbereichen „Suchen, Verarbeiten und Aufbewahren“ und „Problemlösen und Handeln“.

Q2	
Kompetenzbereiche	angestrebte Inhalte
Individuellen Anschluss sichern	Die Schülerinnen und Schüler kennen und nutzen die individuellen Informations- und Beratungsmöglichkeiten zur Studien- und Berufsfindung durch die Agentur für Arbeit Bad Oldesloe.