

überfachliche Kompetenzen

Personale Kompetenzen	Lernmethodische Kompetenzen	Motivationale Kompetenzen	Soziale Kompetenzen
Selbstwirksamkeit Die Schülerin/der Schüler hat Vertrauen in die eigenen Fähigkeiten und glaubt an die Wirksamkeit des eigenen Handelns	Lernstrategien Die Schülerin/der Schüler geht beim Lernen strukturiert und systematisch vor, plant und organisiert eigene Arbeitsprozesse	Engagement Die Schülerin/der Schüler setzt sich für Dinge ein, die ihr/ihm wichtig sind, zeigt Einsatz und Initiative	Kooperationsfähigkeit Die Schülerin/der Schüler arbeitet gut mit anderen zusammen, übernimmt Aufgaben und Verantwortung in Gruppen
Selbstbehauptung Die Schülerin/der Schüler entwickelt eine eigene Meinung, trifft eigene Entscheidungen und vertritt diese gegenüber anderen	Problemlösefähigkeit Die Schülerin/der Schüler kennt und nutzt unterschiedliche Wege, um Probleme zu lösen	Lernmotivation Die Schülerin/der Schüler ist motiviert, Neues zu lernen und Dinge zu verstehen, strengt sich an, um sich zu verbessern	Konstruktiver Umgang mit Konflikten Die Schülerin/der Schüler verhält sich in Konflikten angemessen, versteht die Sichtweisen anderer und geht darauf ein
Selbstreflexion Die Schülerin/der Schüler schätzt eigene Fähigkeiten realistisch ein und nutzt eigene Potenziale	Medienkompetenz Die Schülerin/der Schüler kann Informationen sammeln, aufbereiten, bewerten und präsentieren	Ausdauer Die Schülerin/der Schüler arbeitet ausdauernd und konzentriert, gibt auch bei Schwierigkeiten nicht auf	Konstruktiver Umgang mit Vielfalt Die Schülerin/der Schüler zeigt Toleranz und Respekt gegenüber anderen und geht angemessen mit Widersprüchen um

Grundsätzlich ist anzumerken, dass der Deutschunterricht in Form eines Spiralcurriculums angelegt ist: Ähnliche oder zusammenhängende Themen werden in unterschiedlichen Schwierigkeitsgraden in diversen Jahrgängen vorkommen.

Jahrgang 5	
Europa Europäische Werte	Dialog; Gestaltung demokratischer Entscheidungsprozesse anhand von Diskussionsregeln
Lesekompetenz	Die Leseflüssigkeit der Schüler/-innen sollte ermittelt und gestärkt werden; ihre Lesemotivation sollte erhalten oder ausgebaut werden. Schließlich werden den Schüler/-innen erste Lesestrategien für ein verbessertes Leseverstehen mit an die Hand gegeben.
Kompetenzbereiche	angestrebte Inhalte
Sprechen und Zuhören	Angestrebt wird, dass die Schüler/-innen lernen, ... <ul style="list-style-type: none"> ○ die eigene Meinung in einem Gespräch mitzuteilen ○ Diskussionsregeln einzuhalten ○ Behauptungen zu begründen ○ Gedichte auswendig zu lernen und zu präsentieren
Schreiben	Angestrebt wird, dass die Schüler/-innen lernen, ... <ul style="list-style-type: none"> ○ sachlich zu beschreiben ○ über Schreibfertigkeiten zu verfügen ○ Erzähltexte zu produzieren und diese zu überarbeiten ○ epische Texte nachzuerzählen ○ verschiedene Gedichtformen zu produzieren
Lesen	Angestrebt wird, dass die Schüler/-innen lernen, ... <ul style="list-style-type: none"> ○ sich Sachtexte zu erschließen ○ verschiedene Erzähltextsorten zu unterscheiden ○ ausgewählte gestalterische Mittel epischer, dramatischer und lyrischer Texte zu kennen
	Angestrebt wird, dass die Schüler/-innen lernen, ... <ul style="list-style-type: none"> ○ sich und andere zu informieren

Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen	<ul style="list-style-type: none"> ○ sich mit einer altersgemäßen Ganzschrift auseinanderzusetzen ○ dramatische Szenen auszugestalten und darzustellen ○ einen Medienbegriff zu entwickeln ○ den eigenen Medienkonsum zu reflektieren
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	<p>Angestrebt wird, dass die Schüler/-innen lernen, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ die wichtigsten Wortarten zu unterscheiden, zu bestimmen und zu flektieren ○ Satzglieder und Satzarten zu bestimmen ○ verschiedene Phänomene der Orthografie zu beherrschen ○ die grundsätzlichen Kommaregeln zu erklären und anzuwenden ○ Wortfelder und Wortfamilien zu bilden
Vereinbarungen	
Material	Wir nutzen i.d.R. im 5. Jahrgang das <i>Deutschbuch 5</i> des Cornelsen Verlages
Leistungsüberprüfung/ Indikatoren	Die Schüler/-innen erbringen fünf Leistungsnachweise. Bei einer Textproduktion werden die Verstehens- und Darstellungsleistungen unterschieden.
angestrebte Methodenkompetenz	Die Schüler/-innen sollten lernen, planvoll, strukturiert und systematisch vorzugehen. Dabei überprüfen sie möglichst regelmäßig ihre Arbeitsergebnisse und korrigieren diese bei Bedarf. Sie denken und handeln vorausschauend, erkennen Zusammenhänge und finden Lösungswege. Sie wissen bestenfalls, wie sie an Informationen gelangen, die sie auch kritisch hinterfragen und einordnen. Zu den lernmethodischen Kompetenzen zählen u.a. Lernstrategien und Problemlösefähigkeiten.
angestrebte digitale Kompetenzen	In Übereinstimmung mit unserer schulinternen Absprache wird davon Abstand genommen, im Deutschunterricht in Klasse 5 digitale Endgeräte und Medien zu nutzen.

Jahrgang 6	
Europa Europäische Werte	Dialog; Gestaltung demokratischer Entscheidungsprozesse anhand von Diskussionsregeln; Thematisierung von kultureller Vielfalt
Lesekompetenz	Die Leseflüssigkeit der Schüler/-innen sollte weiterhin gestärkt werden; ihre Lesemotivation sollte erhalten oder ausgebaut werden. Schließlich werden den Schüler/-innen Lesestrategien für ein verbessertes Leseverstehen mit an die Hand gegeben. Hervorzuheben ist, dass der 6. Jahrgang am jährlich stattfindenden Lesewettbewerb teilnimmt.
Kompetenzbereiche	angestrebte Inhalte
Sprechen und Zuhören	<p>Angestrebt wird, dass die Schüler/-innen lernen, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ die eigene Meinung in einem Gespräch mitzuteilen ○ Diskussionsregeln einzuhalten ○ eine Diskussion zu führen ○ Behauptungen zu begründen ○ Gedichte auswendig zu lernen und zu präsentieren
Schreiben	<p>Angestrebt wird, dass die Schüler/-innen lernen, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ sachlich zu berichten und zu beschreiben ○ schriftlich linear zu argumentieren ○ Erzähltexte zu produzieren und diese zu überarbeiten ○ epische Texte zusammenzufassen ○ verschiedene Gedichtformen zu produzieren
Lesen	<p>Angestrebt wird, dass die Schüler/-innen lernen, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ sich Sachtexte zu erschließen ○ ein breiteres Spektrum verschiedener Erzähltextsorten zu unterscheiden ○ zahlreiche gestalterische Mittel epischer, dramatischer und lyrischer Texte zu kennen und ansatzweise in ihrer Wirkung zu beschreiben

Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen	<p>Angestrebt wird, dass die Schüler/-innen lernen, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ sich und andere zu informieren ○ sich mit einer altersgemäßen Ganzschrift auseinanderzusetzen ○ produktive und szenische Verfahren zur Texterschließung anzuwenden ○ verschiedene Medien zu vergleichen
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	<p>Angestrebt wird, dass die Schüler/-innen lernen, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ weitere Wortarten zu unterscheiden, zu bestimmen und zu flektieren ○ weitere Satzglieder und Satzarten zu bestimmen ○ verschiedene Phänomene der Orthografie zu beherrschen ○ verschiedene Kommaregeln zu erklären und anzuwenden ○ Wortstrukturen zu analysieren
Vereinbarungen	
Material	Wir nutzen i.d.R. im 6. Jahrgang das <i>Deutschbuch 6</i> des Cornelsen Verlages
Leistungsüberprüfung/ Indikatoren	Die Schüler/-innen erbringen fünf Leistungsnachweise. Bei einer Textproduktion werden die Verstehens- und Darstellungsleistungen unterschieden.
angestrebte Methodenkompetenz	Die Schüler/-innen sollten lernen, planvoll, strukturiert und systematisch vorzugehen. Dabei überprüfen sie möglichst regelmäßig ihre Arbeitsergebnisse und korrigieren diese bei Bedarf. Sie denken und handeln vorausschauend, erkennen Zusammenhänge und finden Lösungswege. Sie wissen bestenfalls, wie sie an Informationen gelangen, die sie auch kritisch hinterfragen und einordnen. Zu den lernmethodischen Kompetenzen zählen u.a. Lernstrategien und Problemlösefähigkeiten.
angestrebte digitale Kompetenzen	Wir trainieren u.a. die digitale Kompetenz: Suchen und Filtern.

Jahrgang 7	
Europa Europäische Werte	Dialog; Gestaltung demokratischer Entscheidungsprozesse; Thematisierung von kultureller Vielfalt
Lesekompetenz	Die Leseflüssigkeit der Schüler/-innen sollte weiterhin gestärkt werden; ihre Lesemotivation sollte erhalten oder ausgebaut werden. Schließlich werden den Schüler/-innen Lesestrategien für ein verbessertes Leseverstehen (auch von Hypertexten) mit an die Hand gegeben.
Kompetenzbereiche	angestrebte Inhalte
Sprechen und Zuhören	<p>Angestrebt wird, dass die Schüler/-innen lernen, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ die eigene Meinung in einem Gespräch mitzuteilen ○ Diskussionsregeln einzuhalten ○ eine Diskussion zu führen ○ Behauptungen zu begründen ○ Balladen auswendig zu lernen und zu präsentieren
Schreiben	<p>Angestrebt wird, dass die Schüler/-innen lernen, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ eine begründete Stellungnahme zu formulieren ○ Erzähltexte zu produzieren und diese zu überarbeiten ○ eine Inhaltsangabe zu verfassen ○ erste Ansätze zur Verschriftlichung von Untersuchungsergebnissen zu produzieren (Textanalyse), hierfür wird die Kenntnis zahlreicher gestalterischer Mittel epischer, dramatischer und lyrischer Texte vorausgesetzt
Lesen	<p>Angestrebt wird, dass die Schüler/-innen lernen, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ sich verschiedene Textsorten zu erschließen und zu unterscheiden
	<p>Angestrebt wird, dass die Schüler/-innen lernen, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ sich und andere zu informieren → die Schüler/-innen sollten in der Lage sein, Informationen in strukturierter Form als Handout zu gestalten

Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen	<ul style="list-style-type: none"> ○ sich mit einer altersgemäßen Ganzschrift auseinanderzusetzen ○ eine literarische Figur zu charakterisieren ○ sich mit Balladen intensiv auseinanderzusetzen ○ produktive und szenische Verfahren zur Texterschließung anzuwenden ○ verschiedene Medien zu vergleichen
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	<p>Angestrebt wird, dass die Schüler/-innen lernen, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ weitere Wortarten zu unterscheiden, zu bestimmen und zu flektieren → unter besonderer Berücksichtigung des Modus ○ weitere Satzglieder und Satzarten zu bestimmen ○ verschiedene Phänomene der Orthografie zu beherrschen ○ verschiedene Kommaregeln zu erklären und anzuwenden ○ Phänomene des Sprachwandels zu untersuchen
Vereinbarungen	
Material	Wir nutzen i.d.R. im 7. Jahrgang das <i>Deutschbuch 7</i> des Cornelsen Verlages
Leistungsüberprüfung/ Indikatoren	Die Schüler/-innen erbringen fünf Leistungsnachweise. Bei einer Textproduktion werden die Verstehens- und Darstellungsleistungen unterschieden.
angestrebte Methodenkompetenz	Die Schüler/-innen sollten lernen, planvoll, strukturiert und systematisch vorzugehen. Dabei überprüfen sie möglichst regelmäßig ihre Arbeitsergebnisse und korrigieren diese bei Bedarf. Sie denken und handeln vorausschauend, erkennen Zusammenhänge und finden Lösungswege. Sie wissen bestenfalls, wie sie an Informationen gelangen, die sie auch kritisch hinterfragen und einordnen. Zu den lernmethodischen Kompetenzen zählen u.a. Lernstrategien und Problemlösefähigkeiten.
angestrebte digitale Kompetenzen	Wir trainieren u.a. die digitale Kompetenz: <ul style="list-style-type: none"> ○ Suchen und Filtern ○ Auswerten und Bewerten ○ Speichern und Abrufen ○ Entwickeln und Produzieren

Jahrgang 8	
Europa Europäische Werte	Dialog; Gestaltung demokratischer Entscheidungsprozesse; Thematisierung von kultureller Vielfalt
Lesekompetenz	Die Lesemotivation der Schüler/-innen sollte erhalten oder ausgebaut werden. Schließlich werden den Schüler/-innen Lesestrategien für ein verbessertes Leseverstehen (auch von Hypertexten) mit an die Hand gegeben.
Kompetenzbereiche	angestrebte Inhalte
Sprechen und Zuhören	<p>Angestrebt wird, dass die Schüler/-innen lernen, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ die eigene Meinung in einem Gespräch mitzuteilen ○ Diskussionsregeln einzuhalten ○ eine Diskussion zu führen ○ Behauptungen zu begründen ○ Informationen vor der Klasse kohärent und rezipientenorientiert vorzutragen
Schreiben	<p>Angestrebt wird, dass die Schüler/-innen lernen, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ eine begründete Stellungnahme zu formulieren → das Verfassen einer dialektischen Erörterung ○ Erzähltexte zu produzieren und diese zu überarbeiten ○ eine Inhaltsangabe zu verfassen ○ Untersuchungsergebnisse zu verschriftlichen (Textanalyse), hierfür wird die sichere Kenntnis gestalterischer Mittel epischer, dramatischer und lyrischer Texte vorausgesetzt

	<ul style="list-style-type: none"> - textimmanente Deutung - Einbezug von kontextualem Wissen <ul style="list-style-type: none"> o ein Bewerbungsanschreiben und einen tabellarischen Lebenslauf zu verfassen
Lesen	Angestrebt wird, dass die Schüler/-innen lernen, ... <ul style="list-style-type: none"> o sich verschiedene Textsorten zu erschließen und zu unterscheiden → auch in Bezug auf Zeitungsformate
Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen	Angestrebt wird, dass die Schüler/-innen lernen, ... <ul style="list-style-type: none"> o sich und andere zu informieren → Referate ausarbeiten und halten können o sich mit einer altersgemäßen (dramatischen) Ganzschrift auseinanderzusetzen o eine literarische Figur zu charakterisieren o sich mit Lyrik intensiv auseinanderzusetzen o produktive und szenische Verfahren zur Texterschließung anzuwenden o verschiedene Medien zu vergleichen
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Angestrebt wird, dass die Schüler/-innen lernen, ... <ul style="list-style-type: none"> o weitere Wortarten zu unterscheiden, zu bestimmen und zu flektieren o weitere Satzglieder und Satzarten zu bestimmen o verschiedene Phänomene der Orthografie zu beherrschen o verschiedene Kommaregeln zu erklären und anzuwenden o verschiedene Stilebenen voneinander zu unterscheiden o erste semantische Sprachbetrachtungen vorzunehmen
Vereinbarungen	
Material	Wir nutzen i.d.R. im 8. Jahrgang das <i>Deutschbuch 8</i> des Cornelsen Verlages
Leistungsüberprüfung/Indikatoren	Die Schüler/-innen erbringen vier Leistungsnachweise. Bei einer Textproduktion werden die Verstehens- und Darstellungsleistungen unterschieden.
angestrebte Methodenkompetenz	Die Schüler/-innen sollten lernen, planvoll, strukturiert und systematisch vorzugehen. Dabei überprüfen sie möglichst regelmäßig ihre Arbeitsergebnisse und korrigieren diese bei Bedarf. Sie denken und handeln vorausschauend, erkennen Zusammenhänge und finden Lösungswege. Sie wissen bestenfalls, wie sie an Informationen gelangen, die sie auch kritisch hinterfragen und einordnen. Zu den lernmethodischen Kompetenzen zählen u.a. Lernstrategien und Problemlösefähigkeiten.
angestrebte digitale Kompetenzen	Wir trainieren u.a. die digitale Kompetenz: <ul style="list-style-type: none"> o Umgangsregeln kennen und einhalten (Netiquette) o Rechtliche Vorgaben beachten

Jahrgang 9	
Europa Europäische Werte	Dialog; Gestaltung demokratischer Entscheidungsprozesse; Thematisierung von kultureller Vielfalt
Lesekompetenz	Die Lesemotivation der Schüler/-innen sollte erhalten oder ausgebaut werden. Schließlich werden den Schüler/-innen Lesestrategien für ein verbessertes Leseverstehen (auch von Hypertexten) mit an die Hand gegeben.
Kompetenzbereiche	angestrebte Inhalte
Sprechen und Zuhören	Angestrebt wird, dass die Schüler/-innen lernen, ... <ul style="list-style-type: none"> o die eigene Meinung in einem Gespräch mitzuteilen o eine Diskussion zu führen o Informationen vor der Klasse kohärent und rezipientenorientiert vorzutragen Die Teilnahme an <i>Jugend debattiert</i> ist empfehlenswert.

Schreiben	<p>Angestrebt wird, dass die Schüler/-innen lernen, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ im Anschluss an einen Sachtext zu erörtern (Erörterung eines pragmatischen Textes) ○ Erzähltexte zu produzieren und diese zu überarbeiten ○ eine Inhaltsangabe zu verfassen ○ Untersuchungsergebnisse zu verschriftlichen (Textanalyse), hierfür wird die sichere Kenntnis gestalterischer Mittel epischer, dramatischer und lyrischer Texte vorausgesetzt <ul style="list-style-type: none"> - textimmanente Deutung - Einbezug von kontextualem Wissen
Lesen	<p>Angestrebt wird, dass die Schüler/-innen lernen, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ sich verschiedene Textsorten zu erschließen und zu unterscheiden → sich auch gattungstheoretisches Wissen zu dramatischen Texten anzueignen
Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen	<p>Angestrebt wird, dass die Schüler/-innen lernen, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ materialgestützt informierende Texte zu verfassen ○ sich mit einer Ganzschrift aus der Zeit vor dem 20. Jahrhundert auseinanderzusetzen ○ eine literarische Figur zu charakterisieren ○ sich mit Lyrik intensiv auseinanderzusetzen ○ produktive und szenische Verfahren zur Texterschließung anzuwenden ○ verschiedene Medien zu vergleichen ○ eine Filmanalyse durchzuführen
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	<p>Angestrebt wird, dass die Schüler/-innen lernen, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ diverse Satzarten zu bestimmen ○ verschiedene Phänomene der Orthografie zu beherrschen ○ verschiedene Kommaregeln zu erklären und anzuwenden ○ Sprachnormierung und Sprachvarietäten zu untersuchen ○ das Sprachregister passend zu Anlass und Adressat zu wählen
Vereinbarungen	
Material	Wir nutzen i.d.R. im 9. Jahrgang das <i>Deutschbuch 9</i> des Cornelsen Verlages
Leistungsüberprüfung/Indikatoren	Die Schüler/-innen erbringen vier Leistungsnachweise. Bei einer Textproduktion werden die Verstehens- und Darstellungsleistungen unterschieden.
angestrebte Methodenkompetenz	Die Schüler/-innen sollten lernen, planvoll, strukturiert und systematisch vorzugehen. Dabei überprüfen sie möglichst regelmäßig ihre Arbeitsergebnisse und korrigieren diese bei Bedarf. Sie denken und handeln vorausschauend, erkennen Zusammenhänge und finden Lösungswege. Sie wissen bestenfalls, wie sie an Informationen gelangen, die sie auch kritisch hinterfragen und einordnen. Zu den lernmethodischen Kompetenzen zählen u.a. Lernstrategien und Problemlösefähigkeiten.
angestrebte digitale Kompetenzen	Wir trainieren u.a. die digitale Kompetenz: <ul style="list-style-type: none"> ○ Teilen und Interagieren ○ Analysieren und Bewerten

Jahrgang 10	
Europa Europäische Werte	Dialog; Gestaltung demokratischer Entscheidungsprozesse; Thematisierung von kultureller Vielfalt
Lesekompetenz	Die Lesemotivation der Schüler/-innen sollte erhalten oder ausgebaut werden. Schließlich werden den Schüler/-innen Lesestrategien für ein verbessertes Leseverstehen (auch von Hypertexten) mit an die Hand gegeben.

Kompetenzbereiche	angestrebte Inhalte
Sprechen und Zuhören	<p>Angestrebt wird, dass die Schüler/-innen lernen, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ die eigene Meinung in einem Gespräch mitzuteilen ○ eine Rede zu halten ○ Informationen vor der Klasse kohärent und rezipientenorientiert vorzutragen ○ dramatische Texte vorzutragen
Schreiben	<p>Angestrebt wird, dass die Schüler/-innen lernen, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ im Anschluss an einen Sachtext zu erörtern (Erörterung eines pragmatischen Textes) ○ Untersuchungsergebnisse zu verschriftlichen (Textanalyse), hierfür wird die sichere Kenntnis gestalterischer Mittel epischer, dramatischer und lyrischer Texte vorausgesetzt <ul style="list-style-type: none"> - textimmanente Deutung - Einbezug von kontextualem Wissen - korrekte Anwendung von Zitierregeln
Lesen	<p>Angestrebt wird, dass die Schüler/-innen lernen, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ sich verschiedene Textsorten zu erschließen und zu unterscheiden → sich auch gattungstheoretisches Wissen zu dramatischen Texten anzueignen
Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen	<p>Angestrebt wird, dass die Schüler/-innen lernen, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ materialgestützt informierende Texte zu verfassen ○ pragmatische Texte zu analysieren ○ sich mit einer Ganzschrift aus der Zeit vor dem 20. Jahrhundert auseinanderzusetzen ○ eine literarische Figur zu charakterisieren ○ sich mit Lyrik intensiv auseinanderzusetzen ○ produktive und szenische Verfahren zur Texterschließung anzuwenden ○ verschiedene Medien zu vergleichen ○ eine Filmanalyse durchzuführen
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	<p>Angestrebt wird, dass die Schüler/-innen lernen, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ diverse Satzarten zu bestimmen ○ verschiedene Phänomene der Orthografie zu beherrschen ○ verschiedene Kommaregeln zu erklären und anzuwenden ○ Sprachnormierung und Sprachvarietäten zu untersuchen ○ das Sprachregister passend zu Anlass und Adressat zu wählen
Vereinbarungen	
Material	Wir nutzen i.d.R. im 10. Jahrgang das <i>Deutschbuch 10</i> des Cornelsen Verlages
Leistungsüberprüfung/ Indikatoren	Die Schüler/-innen erbringen vier Leistungsnachweise. Bei einer Textproduktion werden die Verstehens- und Darstellungsleistungen unterschieden.
angestrebte Methodenkompetenz	Die Schüler/-innen sollten lernen, planvoll, strukturiert und systematisch vorzugehen. Dabei überprüfen sie möglichst regelmäßig ihre Arbeitsergebnisse und korrigieren diese bei Bedarf. Sie denken und handeln vorausschauend, erkennen Zusammenhänge und finden Lösungswege. Sie wissen bestenfalls, wie sie an Informationen gelangen, die sie auch kritisch hinterfragen und einordnen. Zu den lernmethodischen Kompetenzen zählen u.a. Lernstrategien und Problemlösefähigkeiten.
angestrebte digitale Kompetenzen	Wir trainieren u.a. die digitale Kompetenz: <ul style="list-style-type: none"> ○ Teilen und Interagieren ○ Analysieren und Bewerten

E-Jahrgang	
Europa Europäische Werte	Toleranz; kritisches Hinterfragen; Wertorientierung
Lesekompetenz	Die Schüler/-innen lernen, Texte von höherem Komplexitätsgrad und in einem elaborierten Code zu dechiffrieren.
Kompetenz- bereiche	angestrebte Inhalte
Sprechen und Zuhören	Angestrebt wird, dass die Schüler/-innen lernen, ... <ul style="list-style-type: none"> o fiktive Charaktere überzeugend zu reflektieren und darzustellen
Schreiben	Angestrebt wird, dass die Schüler/-innen lernen, ... <ul style="list-style-type: none"> o epische und dramatische Texte in einem Interpretationsaufsatz zu untersuchen und zu deuten
Lesen	Angestrebt wird, dass die Schüler/-innen lernen, ... <ul style="list-style-type: none"> o epische sowie dramatische Texte zum Oberthema „Jugend und Alter“ sinnentnehmend zu lesen o epochenspezifische Sachtexte zu verstehen
Sich mit Texten und anderen Medien auseinander- setzen	Angestrebt wird, dass die Schüler/-innen lernen, ... <ul style="list-style-type: none"> o sich mit dem Epochenbegriff (vor allem der Aufklärung) kritisch auseinanderzusetzen o epochentheoretische Texte zu analysieren o produktive und szenische Verfahren der Texterschließung zu nutzen
Sprache und Sprachge- brauch untersuchen	Angestrebt wird, dass die Schüler/-innen lernen, ... <ul style="list-style-type: none"> o anlass- und adressatenbezogen zu formulieren
Vereinbarungen	
Material	Die Materialanschaffung erfolgt durch die Schüler/-innen.
Leistungsüberprüfung/ Indikatoren	Die Schüler/-innen erbringen drei Leistungsnachweise.
angestrebte Methodenkompe- tenz	Die Schüler/-innen sollten lernen, planvoll, strukturiert und systematisch vorzugehen. Dabei überprüfen sie möglichst regelmäßig ihre Arbeitsergebnisse und korrigieren diese bei Bedarf. Sie denken und handeln vorausschauend, erkennen Zusammenhänge und finden Lösungswege. Sie wissen bestenfalls, wie sie an Informationen gelangen, die sie auch kritisch hinterfragen und einordnen. Zu den lernmethodischen Kompetenzen zählen u.a. Lernstrategien und Problemlösefähigkeiten.
angestrebte digitale Kompeten- zen	Die Schüler/-innen setzen ihr schuleigenes iPad sinnvoll und verantwortungsbewusst im Unterricht ein.

Q1	
Europa Europäische Werte	Sich mit Fragen zu Recht und Gerechtigkeit auseinanderzusetzen; sprachliche Manipulation im politischen Diskurs und Ausgrenzung durch Sprache aufdecken.
Lesekompetenz	Die Schüler/-innen lernen, Texte von höherem Komplexitätsgrad und in einem elaborierten Code zu dechiffrieren.
Kompetenzbereiche	angestrebte Inhalte
Sprechen und Zuhören	Angestrebt wird, dass die Schüler/-innen lernen, ... <ul style="list-style-type: none"> o fiktive Charaktere überzeugend zu reflektieren und darzustellen
Schreiben	Angestrebt wird, dass die Schüler/-innen lernen, ... <ul style="list-style-type: none"> o ENTWEDER epische, lyrische und dramatische Texte in einem Interpretationsaufsatz zu untersuchen und zu deuten <ul style="list-style-type: none"> o textimmanente Deutung o Einbezug von kontextuellem Wissen o korrekte Anwendung von Zitierregeln o ODER einen literarischen Text zu erörtern o Epochenmerkmale funktional in die Interpretation einfließen zu lassen
Lesen	Angestrebt wird, dass die Schüler/-innen lernen, ... <ul style="list-style-type: none"> o diverse Texte unter dem Oberthema „Recht und Gerechtigkeit“ verstehend zu lesen → hierbei ist <i>Der zerbrochne Krug</i> von Heinrich von Kleist Pflichtlektüre
Sich mit Texten und anderen Medien auseinanderzusetzen	Angestrebt wird, dass die Schüler/-innen lernen, ... <ul style="list-style-type: none"> o produktive und szenische Verfahren der Texterschließung zu nutzen o lyrische Texte aspektorientiert zu vergleichen o auf der Basis vorgegebener Materialien informierende sowie argumentierende Texte zu produzieren ODER pragmatische Texte zu analysieren und zu erörtern
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Angestrebt wird, dass die Schüler/-innen lernen, ... <ul style="list-style-type: none"> o anlass- und adressatenbezogen zu formulieren o diverse Aspekte von Sprache in politisch-gesellschaftlichen Verwendungszusammenhängen zu reflektieren und zu untersuchen o Sprache – Denken – Wirklichkeit in Beziehung zueinander zu setzen
Vereinbarungen	
Material	Die Materialanschaffung erfolgt durch die Schüler/-innen.
Leistungsüberprüfung/ Indikatoren	Die Schüler/-innen erbringen <ul style="list-style-type: none"> - im erhöhten Niveau: drei Leistungsnachweise - im grundlegenden Niveau: zwei Leistungsnachweise
angestrebte Methodenkompetenz	Die Schüler/-innen sollten lernen, planvoll, strukturiert und systematisch vorzugehen. Dabei überprüfen sie möglichst regelmäßig ihre Arbeitsergebnisse und korrigieren diese bei Bedarf. Sie denken und handeln vorausschauend, erkennen Zusammenhänge und finden Lösungswege. Sie wissen bestenfalls, wie sie an Informationen gelangen, die sie auch kritisch hinterfragen und einordnen. Zu den lernmethodischen Kompetenzen zählen u.a. Lernstrategien und Problemlösefähigkeiten.
angestrebte digitale Kompetenzen	Die Schüler/-innen setzen ihr schuleigenes iPad sinnvoll und verantwortungsbewusst im Unterricht ein.

Q2	
Europa Europäische Werte	Kulturelle Identität; Heimat(-verlust)
Lesekompetenz	Die Schüler/-innen lernen, Texte von höherem Komplexitätsgrad und in einem elaborierten Code zu dechiffrieren.
Kompetenz- bereiche	angestrebte Inhalte
Sprechen und Zuhören	Angestrebt wird, dass die Schüler/-innen lernen, ... <ul style="list-style-type: none"> ○ fiktive Charaktere überzeugend zu reflektieren und darzustellen
Schreiben	Angestrebt wird, dass die Schüler/-innen lernen, ... <ul style="list-style-type: none"> ○ ENTWEDER epische, lyrische und dramatische Texte in einem Interpretationsaufsatz zu untersuchen und zu deuten <ul style="list-style-type: none"> - textimmanente Deutung - Einbezug von kontextuellem Wissen - korrekte Anwendung von Zitierregeln ○ ODER einen literarischen Text zu erörtern
Lesen	Angestrebt wird, dass die Schüler/-innen lernen, ... <ul style="list-style-type: none"> ○ diverse Texte unter dem Oberthema „Ein Ort und seine Geschichte“ verstehend zu lesen → hierbei ist <i>Heimsuchung</i> von Jenny Erpenbeck Pflichtlektüre
Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen	Angestrebt wird, dass die Schüler/-innen lernen, ... <ul style="list-style-type: none"> ○ produktive und szenische Verfahren der Texterschließung zu nutzen ○ lyrische Texte aspektorientiert zu vergleichen ○ auf der Basis vorgegebener Materialien informierende sowie argumentierende Texte zu produzieren ODER pragmatische Texte zu analysieren und zu erörtern ○ sich mit der Rezeption und Wertung von Literatur zu beschäftigen
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Angestrebt wird, dass die Schüler/-innen lernen, ... <ul style="list-style-type: none"> ○ anlass- und adressatenbezogen zu formulieren
Vereinbarungen	
Material	Die Materialanschaffung erfolgt durch die Schüler/-innen.
Leistungsüberprüfung/ Indikatoren	Die Schüler/-innen erbringen <ul style="list-style-type: none"> - im erhöhten Niveau: zwei Leistungsnachweise im 1. Halbjahr (im 2. Halbjahr erfolgt die Abiturprüfung) - im grundlegenden Niveau: ein Leistungsnachweis pro Halbjahr
angestrebte Methodenkompetenz	Die Schüler/-innen sollten lernen, planvoll, strukturiert und systematisch vorzugehen. Dabei überprüfen sie möglichst regelmäßig ihre Arbeitsergebnisse und korrigieren diese bei Bedarf. Sie denken und handeln vorausschauend, erkennen Zusammenhänge und finden Lösungswege. Sie wissen bestenfalls, wie sie an Informationen gelangen, die sie auch kritisch hinterfragen und einordnen. Zu den lernmethodischen Kompetenzen zählen u.a. Lernstrategien und Problemlösefähigkeiten.
angestrebte digitale Kompetenzen	Die Schüler/-innen setzen ihr schuleigenes iPad sinnvoll und verantwortungsbewusst im Unterricht ein.