

**überfachliche Kompetenzen**

Personale Kompetenzen	Lernmethodische Kompetenzen	Motivationale Kompetenzen	Soziale Kompetenzen
<b>Selbstwirksamkeit</b> Die Schülerin/der Schüler hat Vertrauen in die eigenen Fähigkeiten und glaubt an die Wirksamkeit des eigenen Handelns	<b>Lernstrategien</b> Die Schülerin/der Schüler geht beim Lernen strukturiert und systematisch vor, plant und organisiert eigene Arbeitsprozesse	<b>Engagement</b> Die Schülerin/der Schüler setzt sich für Dinge ein, die ihr/ihm wichtig sind, zeigt Einsatz und Initiative	<b>Kooperationsfähigkeit</b> Die Schülerin/der Schüler arbeitet gut mit anderen zusammen, übernimmt Aufgaben und Verantwortung in Gruppen
<b>Selbstbehauptung</b> Die Schülerin/der Schüler entwickelt eine eigene Meinung, trifft eigene Entscheidungen und vertritt diese gegenüber anderen	<b>Problemlösefähigkeit</b> Die Schülerin/der Schüler kennt und nutzt unterschiedliche Wege, um Probleme zu lösen	<b>Lernmotivation</b> Die Schülerin/der Schüler ist motiviert, Neues zu lernen und Dinge zu verstehen, strengt sich an, um sich zu verbessern	<b>Konstruktiver Umgang mit Konflikten</b> Die Schülerin/der Schüler verhält sich in Konflikten angemessen, versteht die Sichtweisen anderer und geht darauf ein
<b>Selbstreflexion</b> Die Schülerin/der Schüler schätzt eigene Fähigkeiten realistisch ein und nutzt eigene Potenziale	<b>Medienkompetenz</b> Die Schülerin/der Schüler kann Informationen sammeln, aufbereiten, bewerten und präsentieren	<b>Ausdauer</b> Die Schülerin/der Schüler arbeitet ausdauernd und konzentriert, gibt auch bei Schwierigkeiten nicht auf	<b>Konstruktiver Umgang mit Vielfalt</b> Die Schülerin/der Schüler zeigt Toleranz und Respekt gegenüber anderen und geht angemessen mit Widersprüchen um

Jahrgang 5	
<b>Europa</b> <b>Europäische Werte</b>	Offenheit, Toleranz, Mehrsprachigkeit Auseinandersetzung mit kulturellen und sprachlichen Gemeinsamkeiten und Unterschieden
<b>Lesekompetenz</b>	<b>Strategien zu pre-, while- und post-Reading:</b> Text mit Bild und Titel lesen, Fragen zum Text beantworten, Fragen an den Text stellen, den Text strukturieren, den Text in andere Darstellungsformen übertragen, Ideen markieren
<b>Kompetenzbereiche</b>	<b>angestrebte Inhalte</b>
Funktionale kommunikative Kompetenz Interkulturelle Kompetenz Methodische Kompetenz	<b>Ich und die anderen</b> Die Schülerinnen und Schüler können ... auf Englisch buchstabieren, sich und andere vorstellen, ihr Wohnumfeld und ihre Familie beschreiben, Vorlieben und Abneigungen äußern
Funktionale kommunikative Kompetenz Interkulturelle Kompetenz Methodische Kompetenz	<b>Schule</b> Die Schülerinnen und Schüler können ... das britische Schulleben mit ihrem eigenen vergleichen, authentisches Englisch hören und verstehen lernen
Funktionale kommunikative Kompetenz Interkulturelle Kompetenz Methodische Kompetenz	<b>Alltag</b> Die Schülerinnen und Schüler können ... die Uhrzeit verstehen, einen typischen Tagesablauf beschreiben, über Gewohnheiten sprechen, eine längere Geschichte verstehen und darüber sprechen, interkulturelle Kompetenz erwerben
Funktionale kommunikative Kompetenz Interkulturelle Kompetenz Methodische Kompetenz	<b>Freizeitaktivitäten</b> Die Schülerinnen und Schüler können ... sich über Freizeitaktivitäten austauschen, sich an einem Ort zurechtfinden, eine längere Geschichte verstehen
Funktionale kommunikative Kompetenz Interkulturelle Kompetenz Methodische Kompetenz	<b>Einkaufen</b> Die Schülerinnen und Schüler können ... Mengenangaben machen, Einkaufsgespräche führen, Ereignisse beschreiben

Vereinbarungen	
Material	Green Line 1 G9, Anschaffung des Workbooks von Schülerinnen und Schülern, Hinzuziehen authentischer Materialien und neuer Medien
Leistungsüberprüfung/ Indikatoren	fünf Leistungsnachweise (45 Minuten)
angestrebte Methodenkompetenz	Entwicklung von Lernstrategien sowie Lernbewusstheit und Lernorganisation, Verfassen eines kurzen Textes, Vortragen kurzer Texte; Hörverstehen, Sprechen
angestrebte digitale Kompetenzen	Kommunizieren und Kooperieren, Umgangsregeln (Netiquette)

Jahrgang 6	
Europa Europäische Werte	Offenheit, Toleranz, Mehrsprachigkeit Auseinandersetzung mit kulturellen und sprachlichen Gemeinsamkeiten und Unterschieden
Lesekompetenz	<b>Strategien zu pre-, while- und post-Reading:</b> Text mit Bild und Titel lesen, Fragen zum Text beantworten, Fragen an den Text stellen, den Text strukturieren, den Text in andere Darstellungsformen übertragen, Ideen markieren
<b>Kompetenzbereiche</b>	<b>angestrebte Inhalte</b>
Funktionale kommunikative Kompetenz Interkulturelle Kompetenz Methodische Kompetenz	<b>Persönliche Lebensgestaltung, Geburtstag und Einladung</b> Die Schülerinnen und Schüler können ... einem Dialog folgen, eine Einladung schreiben und beantworten, einen narrativen Text verstehen und darüber sprechen
Funktionale kommunikative Kompetenz Interkulturelle Kompetenz Methodische Kompetenz	<b>Freunde und Reisen</b> Die Schülerinnen und Schüler können ... über Gefühle sprechen, einen Text aus einem Jahrbuch verstehen, Reiseberichte verstehen und schreiben, eine längere Erzählung verstehen
Funktionale kommunikative Kompetenz Interkulturelle Kompetenz Methodische Kompetenz	<b>London</b> Die Schülerinnen und Schüler können ... über geplante Aktivitäten sprechen, eine Fotostory verstehen, über London und seine Sehenswürdigkeiten sprechen, die Geschichte eines historischen Gegenstandes erzählen
Funktionale kommunikative Kompetenz Interkulturelle Kompetenz Methodische Kompetenz	<b>Sport</b> Die Schülerinnen und Schüler können ... sich über Sport und Gesundheit unterhalten, können ein Gespräch mit einem Arzt führen, ein Interview verstehen, und ein eigenes Interview durchführen
Funktionale kommunikative Kompetenz Interkulturelle Kompetenz Methodische Kompetenz	<b>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben</b> Die Schülerinnen und Schüler können ... Leserbriefe verstehen und darauf reagieren, sich in die Probleme von Gleichaltrigen hineinversetzen und angemessene Ratschläge erteilen, sich über den Nutzen und die Gefahren des Internets austauschen

Vereinbarungen	
Material	Green Line 2 G9, Anschaffung des Workbooks von Schülerinnen und Schülern, Hinzuziehen authentischer Materialien und neuer Medien
Leistungsüberprüfung/ Indikatoren	<b>Fünf Leistungsnachweise, 45 Minuten</b>
angestrebte Methodenkompetenz	Entwicklung von Lernstrategien sowie Lernbewusstheit und Lernorganisation, Verfassen eines kurzen Textes, Vortragen kurzer Texte; Hörverstehen, Sprechen
angestrebte digitale Kompetenzen	Kommunizieren und Kooperieren, Umgangsregeln (Netiquette)

<b>Jahrgang 7</b>	
<b>Europa Europäische Werte</b>	Offenheit, Toleranz, Mehrsprachigkeit Auseinandersetzung mit kulturellen und sprachlichen Gemeinsamkeiten und Unterschieden
<b>Lesekompetenz</b>	<b>Strategien zu pre-, while- und post-Reading:</b> Text mit Bild und Titel lesen, Fragen zum Text beantworten, Fragen an den Text stellen, den Text strukturieren, den Text in andere Darstellungsformen übertragen, Ideen markieren
<b>Kompetenz- bereiche</b>	<b>angestrebte Inhalte</b>
Funktionale kommunikative Kompetenz Interkulturelle Kompetenz Methodische Kompetenz	<b>Neigungen und Fähigkeiten</b> Die Schülerinnen und Schüler können ... Persönlichkeiten und Interessen beschreiben, Kompromisse finden (z.B. als Schwerpunkt für dialogisches Sprechen)
Funktionale kommunikative Kompetenz Interkulturelle Kompetenz Methodische Kompetenz	<b>Schottland</b> Die Schülerinnen und Schüler können ... Orte beschreiben, Kultur und Sprache Schottlands verstehen, einen blog entry verstehen und schreiben
Funktionale kommunikative Kompetenz Interkulturelle Kompetenz Methodische Kompetenz	<b>Britische Geschichte</b> Die Schülerinnen und Schüler können ... historische Epochen und Personen beschreiben, über die Vergangenheit berichten
Funktionale kommunikative Kompetenz Interkulturelle Kompetenz Methodische Kompetenz	<b>Reisen</b> Die Schülerinnen und Schüler können ... Reise- und Migrationsanlässe benennen und beschreiben, Personen beschreiben
<b>Vereinbarungen</b>	
<b>Material</b>	<b>Green Line 3 G9</b> , Anschaffung des Workbooks von Schülerinnen und Schülern, Hinzuziehen authentischer Materialien und neuer Medien
<b>Leistungsüberprüfung/ Indikatoren</b>	drei Leistungsnachweise, 45 Minuten
<b>angestrebte Methodenkompetenz</b>	Entwicklung von Lernstrategien sowie Lernbewusstheit und Lernorganisation, Verfassen eines kurzen Textes, Vortragen kurzer Texte; Hörverstehen, Hör-Sehverstehen, Sprechen
<b>angestrebte digitale Kompetenzen</b>	Kommunizieren und Kooperieren, Umgangsregeln (Netiquette), Internetrecherche

<b>Jahrgang 8</b>	
<b>Europa Europäische Werte</b>	Offenheit, Toleranz, Mehrsprachigkeit Auseinandersetzung mit kulturellen und sprachlichen Gemeinsamkeiten und Unterschieden
<b>Lesekompetenz</b>	<b>Strategien zu pre-, while- und post-Reading:</b> Text mit Bild und Titel lesen, Fragen zum Text beantworten, Fragen an den Text stellen, den Text strukturieren, den Text in andere Darstellungsformen übertragen, Ideen markieren

Kompetenzbereiche	angestrebte Inhalte
Funktionale kommunikative Kompetenz Interkulturelle Kompetenz Methodische Kompetenz	<b>Leben in den USA</b> Die Schülerinnen und Schüler können ... sich mit den besonderen geografischen und kulturellen Gegebenheiten der USA auseinandersetzen, BE und AE vergleichen, amerikanische Traditionen beschreiben, das Leben Jugendlicher in den USA beschreiben
Funktionale kommunikative Kompetenz Interkulturelle Kompetenz Methodische Kompetenz	<b>Die USA als Einwanderungsland</b> Die Schülerinnen und Schüler können ... Sachtexte zur Geschichte und Herkunft von Familien verstehen, eine persönliche Geschichte in Form eines Tagebuches verfolgen, problematische Situationen (Migrationsanlässe und Gefühle im Zusammenhang mit Migration) reflektieren, das moderne Amerika in seinen verschiedenen Facetten beschreiben
Funktionale kommunikative Kompetenz Interkulturelle Kompetenz Methodische Kompetenz	<b>New York</b> Die Schülerinnen und Schüler können ... Perspektiven von Einheimischen und Touristen kennenlernen, eine graphic novel und Charaktere in diesen Textsorten beschreiben, Texte schreiben und fortsetzen, Kenntnisse zu BE -AE vertiefen
<b>Vereinbarungen</b>	
<b>Material</b>	<b>Green Line 4 G9</b> , Anschaffung des Workbooks von Schülerinnen und Schülern, Hinzuziehen authentischer Materialien und neuer Medien
<b>Leistungsüberprüfung/ Indikatoren</b>	drei Leistungsnachweise, 45 Minuten
<b>angestrebte Methodenkompetenz</b>	Entwicklung von Lernstrategien sowie Lernbewusstheit und Lernorganisation, Verfassen eines kurzen Textes, Vortragen kurzer Texte; Hörverstehen, Hör-Sehverstehen, Sprechen
<b>angestrebte digitale Kompetenzen</b>	Kommunizieren und Kooperieren, Umgangsregeln (Netiquette), Internetrecherche

<b>Jahrgang 9</b>	
<b>Europa</b> <b>Europäische Werte</b>	Offenheit, Toleranz, Mehrsprachigkeit Auseinandersetzung mit kulturellen und sprachlichen Gemeinsamkeiten und Unterschieden
<b>Lesekompetenz</b>	<b>Strategien zu pre-, while- und post-Reading:</b> Text mit Bild und Titel lesen, Fragen zum Text beantworten, Fragen an den Text stellen, den Text strukturieren, den Text in andere Darstellungsformen übertragen, Ideen markieren
Kompetenzbereiche	angestrebte Inhalte
Funktionale kommunikative Kompetenz Interkulturelle Kompetenz Methodische Kompetenz	<b>Kalifornien</b> Die Schülerinnen und Schüler können ... über Kalifornien berichten, sich mit den Besonderheiten Kaliforniens auseinandersetzen, Berufe in Kalifornien benennen und beschreiben
Funktionale kommunikative Kompetenz Interkulturelle Kompetenz Methodische Kompetenz	<b>Australien</b> Die Schülerinnen und Schüler können ... wichtige Informationen über Australien wiedergeben (indigene Kultur und Tradition), verschiedene Formen von Infografiken und Statistiken beschreiben, Unterschiede zwischen BrE und AusE verstehen
Funktionale kommunikative Kompetenz Interkulturelle Kompetenz Methodische Kompetenz	<b>Arbeitswelten</b> Die Schülerinnen und Schüler können ... erkennen, was einen guten Job ausmacht, ein Bewerbungsschreiben verfassen, sich über ehrenamtliches Engagement und Nebenjobs/Ferienjobs austauschen

Vereinbarungen	
<b>Material</b>	<b>Green Line 5 G9</b> , Anschaffung des Workbooks von Schülerinnen und Schülern, Hinzuziehen authentischer Materialien und neuer Medien
<b>Leistungsüberprüfung/ Indikatoren</b>	drei Leistungsnachweise, 45 Minuten
<b>angestrebte Methodenkompetenz</b>	Entwicklung von Lernstrategien sowie Lernbewusstheit und Lernorganisation, Verfassen eines kurzen Textes, Vortragen kurzer Texte; Hörverstehen, Hör-Sehverstehen, Sprechen
<b>angestrebte digitale Kompetenzen</b>	Kommunizieren und Kooperieren, Umgangsregeln (Netiquette), Internetrecherche

Jahrgang 10	
<b>Europa Europäische Werte</b>	Offenheit, Toleranz, Mehrsprachigkeit Auseinandersetzung mit kulturellen und sprachlichen Gemeinsamkeiten und Unterschieden
<b>Lesekompetenz</b>	<b>Strategien zu pre-, while- und post-Reading:</b> Text mit Bild und Titel lesen, Fragen zum Text beantworten, Fragen an den Text stellen, den Text strukturieren, den Text in andere Darstellungsformen übertragen, Ideen markieren
<b>Kompetenzbereiche</b>	<b>angestrebte Inhalte</b>
Funktionale kommunikative Kompetenz Interkulturelle Kompetenz Methodische Kompetenz	<b>Konsum und Nachhaltigkeit</b> Die Schülerinnen und Schüler können ... unterschiedliche Formen von Konsum und Lebensstil erkennen, verstehen, was mit greenwashing gemeint ist, Textformate verfassen
Funktionale kommunikative Kompetenz Interkulturelle Kompetenz Methodische Kompetenz	<b>Digitale Welt</b> Die Schülerinnen und Schüler können ... ihr Wissen in Bezug auf Digitalisierung erweitern, dieses Wissen auf Schule, Soziale Medien und Gaming anwenden, ihr Verhalten in der digitalen Welt reflektieren
Funktionale kommunikative Kompetenz Interkulturelle Kompetenz Methodische Kompetenz	<b>Kanada</b> Die Schülerinnen und Schüler können ... wichtige Informationen über Kanada und seine Geschichte beschreiben, unterschiedliche Lebensbedingungen in Kanada beschreiben

Vereinbarungen	
<b>Material</b>	<b>Green Line 6 G9</b> , Anschaffung des Workbooks von Schülerinnen und Schülern, Hinzuziehen authentischer Materialien und neuer Medien
<b>Leistungsüberprüfung/ Indikatoren</b>	<b>drei Leistungsnachweise, 45 Minuten</b>
<b>angestrebte Methodenkompetenz</b>	Entwicklung von Lernstrategien sowie Lernbewusstheit und Lernorganisation, Verfassen eines kurzen Textes, Vortragen kurzer Texte; Hörverstehen, Hör-Sehverstehen, Sprechen
<b>angestrebte digitale Kompetenzen</b>	Kommunizieren und Kooperieren, Umgangsregeln (Netiquette), Internetrecherche

<b>E-Jahrgang</b>	
<b>Europa Europäische Werte</b>	Offenheit, Toleranz, Mehrsprachigkeit Auseinandersetzung mit kulturellen und sprachlichen Gemeinsamkeiten und Unterschieden
<b>Lesekompetenz</b>	<b>Strategien zu pre-, while- und post-Reading:</b> Textsorten erkennen, Text mit Bild und Titel lesen, Fragen zum Text beantworten, Fragen an den Text stellen, den Text strukturieren, den Text in andere Darstellungsformen übertragen, Ideen markieren
<b>Kompetenzbereiche</b>	<b>angestrebte Inhalte</b>
Funktionale kommunikative Kompetenz Interkulturelle Kompetenz Methodische Kompetenz	<b>Diverse Gesellschaft</b> Die Schülerinnen und Schüler können ... eine diverse Gesellschaft beschreiben und sich damit auseinandersetzen, argumentative Texte verfassen
Funktionale kommunikative Kompetenz Interkulturelle Kompetenz Methodische Kompetenz	<b>Medien und Literatur</b> Die Schülerinnen und Schüler können ... mediale Gewohnheiten Jugendlicher beschreiben, verschiedene literarische Texte erkennen und analysieren
Funktionale kommunikative Kompetenz Interkulturelle Kompetenz Methodische Kompetenz	<b>Verantwortung übernehmen</b> Die Schülerinnen und Schüler können ... über verschiedene Verantwortungsbereiche sprechen, mit dem Ehrenamt und Aktivismus in verschiedenen Bereichen auseinandersetzen
Funktionale kommunikative Kompetenz Interkulturelle Kompetenz Methodische Kompetenz	<b>Leben und Arbeiten im Ausland</b> Die Schülerinnen und Schüler können ... sich mit Varianten des Auslandsaufenthaltes auseinandersetzen, über Globalisierung sprechen
<b>Vereinbarungen</b>	
<b>Material</b>	<b>Greenline Transition</b> , Hinzuziehen authentischer Materialien und neuer Medien
<b>Leistungsüberprüfung/ Indikatoren</b>	<b>drei Leistungsnachweise</b> , 90 Minuten
<b>angestrebte Methodenkompetenz</b>	Entwicklung von Lernstrategien sowie Lernbewusstheit und Lernorganisation, Verfassen von Texten, Präsentationen; Hörverstehen, Hör-Sehverstehen, Sprechen, Sprachmittlung
<b>angestrebte digitale Kompetenzen</b>	Kommunizieren und Kooperieren, Umgangsregeln (Netiquette), Internetrecherche

<b>Q1.1</b>	
<b>Europa Europäische Werte</b>	Offenheit, Toleranz, Mehrsprachigkeit Auseinandersetzung mit kulturellen und sprachlichen Gemeinsamkeiten und Unterschieden
<b>Lesekompetenz</b>	<b>Strategien zu pre-, while- und post-Reading:</b> Textsorten erkennen, Text mit Bild und Titel lesen, Fragen zum Text beantworten, Fragen an den Text stellen, den Text strukturieren, den Text in andere Darstellungsformen übertragen, Ideen markieren

Kompetenzbereiche	angestrebte Inhalte
Funktionale kommunikative Kompetenz Interkulturelle Kompetenz Methodische Kompetenz	<b>Regionale Identitäten</b> Die Schülerinnen und Schüler können ... Identität und ethnische Diversität voneinander abgrenzen, sich zu politischen und gesellschaftlichen Themen anderer Länder äußern, die Traditionen und die Kultur der jeweiligen Länder beschreiben, analysieren und vergleichen
<b>Vereinbarungen</b>	
Material	Auswahl passender Materialien entsprechend zum Thema (ggf. Textsammlungen von Schulbuchverlagen, Lektüren, etc.)
Leistungsüberprüfung/ Indikatoren	ein – zwei Leistungsnachweise je nach grundlegendem oder erhöhtem Niveau, 90 Minuten
angestrebte Methodenkompetenz	Entwicklung von Lernstrategien sowie Lernbewusstheit und Lernorganisation, Verfassen von Texten, Präsentationen; Hörverstehen, Hör-Sehverstehen, Sprechen, Sprachmittlung
angestrebte digitale Kompetenzen	Kommunizieren und Kooperieren, Umgangsregeln (Netiquette), Internetrecherche

Q1.2	
Europa Europäische Werte	Offenheit, Toleranz, Mehrsprachigkeit Auseinandersetzung mit kulturellen und sprachlichen Gemeinsamkeiten und Unterschieden
Lesekompetenz	<b>Strategien zu pre-, while- und post-Reading:</b> Textsorten erkennen, Text mit Bild und Titel lesen, Fragen zum Text beantworten, Fragen an den Text stellen, den Text strukturieren, den Text in andere Darstellungsformen übertragen, Ideen markieren
Kompetenzbereiche	angestrebte Inhalte
Funktionale kommunikative Kompetenz Interkulturelle Kompetenz Methodische Kompetenz	<b>Politik, Kultur, Gesellschaft – zwischen Tradition und Veränderung (Bezugskultur Vereinigtes Königreich)</b> Die Schülerinnen und Schüler können ... das Elizabethanische Zeitalter, das Britische Imperium und das postkoloniale Großbritannien einordnen, beschreiben und analysieren, aktuelle Themen wie politische, soziale und kulturelle Entwicklungen nachvollziehen und erklären
<b>Vereinbarungen</b>	
Material	Auswahl passender Materialien entsprechend zum Thema (ggf. Textsammlungen von Schulbuchverlagen, Lektüren, etc.)
Leistungsüberprüfung/ Indikatoren	ein Leistungsnachweis, 90 Minuten
angestrebte Methodenkompetenz	Entwicklung von Lernstrategien sowie Lernbewusstheit und Lernorganisation, Verfassen von Texten, Präsentationen; Hörverstehen, Hör-Sehverstehen, Sprechen, Sprachmittlung
angestrebte digitale Kompetenzen	Kommunizieren und Kooperieren, Umgangsregeln (Netiquette), Internetrecherche

Q2.1	
Europa Europäische Werte	Offenheit, Toleranz, Mehrsprachigkeit Auseinandersetzung mit kulturellen und sprachlichen Gemeinsamkeiten und Unterschieden

<b>Lesekompetenz</b>	<b>Strategien zu pre-, while- und post-Reading:</b> Textsorten erkennen, Text mit Bild und Titel lesen, Fragen zum Text beantworten, Fragen an den Text stellen, den Text strukturieren, den Text in andere Darstellungsformen übertragen, Ideen markieren
<b>Kompetenzbereiche</b>	<b>angestrebte Inhalte</b>
Funktionale kommunikative Kompetenz Interkulturelle Kompetenz Methodische Kompetenz	<b>Das Individuum und die Gesellschaft</b> Die Schülerinnen und Schüler können ... sich mit Lebensentwürfen und Geschlechterrollen auseinandersetzen, Konformität mit Individualität vergleichen, Chancen und Herausforderungen in der Gesellschaft diskutieren
<b>Vereinbarungen</b>	
<b>Material</b>	<b>Auswahl passender Materialien entsprechend zum Thema (ggf. Textsammlungen von Schulbuchverlagen, Lektüren, etc.)</b>
<b>Leistungsüberprüfung/Indikatoren</b>	<b>ein – zwei Leistungsnachweise je nach grundlegendem oder erhöhtem Niveau, 90 Minuten und ein Leistungsnachweis unter Abiturbedingungen</b>
<b>angestrebte Methodenkompetenz</b>	Entwicklung von Lernstrategien sowie Lernbewusstheit und Lernorganisation, Verfassen von Texten, Präsentationen; Hörverstehen, Hör-Sehverstehen, Sprechen, Sprachmittlung
<b>angestrebte digitale Kompetenzen</b>	Kommunizieren und Kooperieren, Umgangsregeln (Netiquette), Internetrecherche

<b>Q2.2</b>	
<b>Europa Europäische Werte</b>	Offenheit, Toleranz, Mehrsprachigkeit Auseinandersetzung mit kulturellen und sprachlichen Gemeinsamkeiten und Unterschieden
<b>Lesekompetenz</b>	<b>Strategien zu pre-, while- und post-Reading:</b> Textsorten erkennen, Text mit Bild und Titel lesen, Fragen zum Text beantworten, Fragen an den Text stellen, den Text strukturieren, den Text in andere Darstellungsformen übertragen, Ideen markieren
<b>Kompetenzbereiche</b>	<b>angestrebte Inhalte</b>
Funktionale kommunikative Kompetenz Interkulturelle Kompetenz Methodische Kompetenz	<b>Literatur und Künste: Shakespeare</b> Die Schülerinnen und Schüler können ... sich mit der Person Shakespeare, seinen Werken und der Sprache auseinandersetzen
<b>Vereinbarungen</b>	
<b>Material</b>	<b>Auswahl passender Materialien entsprechend zum Thema (ggf. Textsammlungen von Schulbuchverlagen, Lektüren, etc.)</b>
<b>Leistungsüberprüfung/Indikatoren</b>	<b>ein Leistungsnachweis 90 Minuten auf grundlegendem Niveau, ein Leistungsnachweis unter Abiturbedingungen auf erhöhtem oder grundlegendem Niveau</b>
<b>angestrebte Methodenkompetenz</b>	Entwicklung von Lernstrategien sowie Lernbewusstheit und Lernorganisation, Verfassen von Texten, Präsentationen; Hörverstehen, Hör-Sehverstehen, Sprechen, Sprachmittlung
<b>angestrebte digitale Kompetenzen</b>	Kommunizieren und Kooperieren, Umgangsregeln (Netiquette), Internetrecherche