

überfachliche Kompetenzen

Personale Kompetenzen	Lernmethodische Kompetenzen	Motivationale Kompetenzen	Soziale Kompetenzen
<b>Selbstwirksamkeit</b> Die Schülerin/der Schüler hat Vertrauen in die eigenen Fähigkeiten und glaubt an die Wirksamkeit des eigenen Handelns	<b>Lernstrategien</b> Die Schülerin/der Schüler geht beim Lernen strukturiert und systematisch vor, plant und organisiert eigene Arbeitsprozesse	<b>Engagement</b> Die Schülerin/der Schüler setzt sich für Dinge ein, die ihr/ihm wichtig sind, zeigt Einsatz und Initiative	<b>Kooperationsfähigkeit</b> Die Schülerin/der Schüler arbeitet gut mit anderen zusammen, übernimmt Aufgaben und Verantwortung in Gruppen
<b>Selbstbehauptung</b> Die Schülerin/der Schüler entwickelt eine eigene Meinung, trifft eigene Entscheidungen und vertritt diese gegenüber anderen	<b>Problemlösefähigkeit</b> Die Schülerin/der Schüler kennt und nutzt unterschiedliche Wege, um Probleme zu lösen	<b>Lernmotivation</b> Die Schülerin/der Schüler ist motiviert, Neues zu lernen und Dinge zu verstehen, strengt sich an, um sich zu verbessern	<b>Konstruktiver Umgang mit Konflikten</b> Die Schülerin/der Schüler verhält sich in Konflikten angemessen, versteht die Sichtweisen anderer und geht darauf ein
<b>Selbstreflexion</b> Die Schülerin/der Schüler schätzt eigene Fähigkeiten realistisch ein und nutzt eigene Potenziale	<b>Medienkompetenz</b> Die Schülerin/der Schüler kann Informationen sammeln, aufbereiten, bewerten und präsentieren	<b>Ausdauer</b> Die Schülerin/der Schüler arbeitet ausdauernd und konzentriert, gibt auch bei Schwierigkeiten nicht auf	<b>Konstruktiver Umgang mit Vielfalt</b> Die Schülerin/der Schüler zeigt Toleranz und Respekt gegenüber anderen und geht angemessen mit Widersprüchen um

Jahrgang 5	
Europa Europäische Werte	Offenheit, Toleranz, Auseinandersetzung mit kulturellen und geographischen Gemeinsamkeiten und Unterschieden, Empathie und Perspektivwechsel
Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE)	BNE soll es allen Menschen ermöglichen, die Auswirkungen des eigenen Handelns auf die Welt zu verstehen und verantwortungsvolle, nachhaltige Entscheidungen zu treffen.
Lesekompetenz	Fragen zum Text beantworten und an den Text stellen, den Text in andere Darstellungsformen übertragen, Aspekte markieren, kriteriengeleitet Informationen aus Texten herausarbeiten
Kompetenzbereiche	angestrebte Inhalte
Räumliche Orientierung, Fachwissen, Erkenntnisgewinnung, Kommunikation, Beurteilung, Handlung	<b>Einstieg in die Geographie</b> Überblick über die Erde Arbeit mit Karten
Räumliche Orientierung, Fachwissen, Erkenntnisgewinnung, Kommunikation, Beurteilung, Handlung	<b>Die Erde entdecken: Leben unter verschiedenen Naturbedingungen</b> Lebensweise von Kindern auf der Welt Lebensweisen im Wandel Leben in Georisikogebieten
Räumliche Orientierung, Fachwissen, Erkenntnisgewinnung, Kommunikation, Beurteilung, Handlung	<b>Geographie Deutschlands mit Fokus auf Schleswig-Holstein</b> Herstellung von Lebensmitteln, Fischfang Konventionelle und ökologische Landwirtschaft Nachhaltiger Konsum von Lebensmitteln
Vereinbarungen	
Material	Atlas, verschiedene geographische Materialien

<b>Leistungsüberprüfung/ Indikatoren</b>	Unterrichtsbeiträge und Tests
<b>angestrebte Methodenkompetenz</b>	Karten und Datenmaterial nutzen
<b>angestrebte digitale Kompetenzen</b>	Recherchieren, Verarbeiten, Aufbewahren

<b>Jahrgang 7</b>	
<b>Europa Europäische Werte</b>	<b>Offenheit, Toleranz, Auseinandersetzung mit kulturellen und geographischen Gemeinsamkeiten und Unterschieden, Empathie und Perspektivwechsel</b>
<b>Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE)</b>	<b>BNE soll es allen Menschen ermöglichen, die Auswirkungen des eigenen Handelns auf die Welt zu verstehen und verantwortungsvolle, nachhaltige Entscheidungen zu treffen.</b>
<b>Lesekompetenz</b>	<b>Fragen zum Text beantworten und an den Text stellen, den Text in andere Darstellungsformen übertragen, Aspekte markieren, kriteriengeleitet Informationen aus Texten herausarbeiten</b>
<b>Kompetenzbereiche</b>	<b>angestrebte Inhalte</b>
Räumliche Orientierung, Fachwissen, Erkenntnisgewinnung, Kommunikation, Beurteilung, Handlung	<b>Europa: Räume und ihre Abhängigkeiten und Potenziale</b> Europa als Natur- und Kulturraum kennenlernen und verstehen
Räumliche Orientierung, Fachwissen, Erkenntnisgewinnung, Kommunikation, Beurteilung, Handlung	<b>Afrika: Räume und ihre Abhängigkeiten und Potenziale</b> Afrika als Natur- und Kulturraum kennenlernen und verstehen Klimazonen, Vegetationszonen, Disparitäten.
Räumliche Orientierung, Fachwissen, Erkenntnisgewinnung, Kommunikation, Beurteilung, Handlung	<b>Lateinamerika: Räume in der weltwirtschaftlichen Dynamik</b> Lateinamerika als Natur- und Kulturraum kennenlernen und verstehen Nutzung von Ressourcen unter ökologischen, ökonomischen und sozialen Aspekten
Räumliche Orientierung, Fachwissen, Erkenntnisgewinnung, Kommunikation, Beurteilung, Handlung	<b>Indischer Subkontinent: Räume im Wandel</b> Den indischen Subkontinent als Natur- und Kulturraum kennenlernen und verstehen, aktuelle sozioökonomische Entwicklungen und Disparitäten in globalen Kontexten
<b>Vereinbarungen</b>	
<b>Material</b>	Verschiedene aktuelle Lehrwerke, Atlas
<b>Leistungsüberprüfung/ Indikatoren</b>	Unterrichtsbeiträge und Tests
<b>angestrebte Methodenkompetenz</b>	Auswerten und Erstellen eines Klimadiagramms, Auswerten von Bevölkerungspyramiden, Karten- und Datenmaterial nutzen
<b>angestrebte digitale Kompetenzen</b>	Recherchieren, Verarbeiten und Aufbewahren, Kommunizieren, Produzieren und Präsentieren: mediengestützter Vortrag

<b>Jahrgang 8</b>	
Europa Europäische Werte	Offenheit, Toleranz, Auseinandersetzung mit kulturellen und geographischen Gemeinsamkeiten und Unterschieden, Empathie und Perspektivwechsel
Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE)	BNE soll es allen Menschen ermöglichen, die Auswirkungen des eigenen Handelns auf die Welt zu verstehen und verantwortungsvolle, nachhaltige Entscheidungen zu treffen.
Lesekompetenz	Fragen zum Text beantworten und an den Text stellen, den Text in andere Darstellungsformen übertragen, Aspekte markieren, kriteriengeleitet Informationen aus Texten herausarbeiten
<b>Kompetenzbereiche</b>	<b>angestrebte Inhalte</b>
Räumliche Orientierung, Fachwissen, Erkenntnisgewinnung, Kommunikation, Beurteilung, Handlung	<b>Nordamerika:</b> ökonomischer und gesellschaftlicher Wandel Großlandschaften und Klimazonen, Migration Wandel als Einwanderungsland, Wandel in der Landwirtschaft und/oder der Industrie New-York: Global City im Wandel
Räumliche Orientierung, Fachwissen, Erkenntnisgewinnung, Kommunikation, Beurteilung, Handlung	<b>Russland:</b> Rohstoffförderung mit weltwirtschaftlicher Bedeutung Raumnutzung unter Extrembedingungen, Rohstoffe und ihre Förderung
Räumliche Orientierung, Fachwissen, Erkenntnisgewinnung, Kommunikation, Beurteilung, Handlung	<b>China:</b> Dynamik des Wirtschaftswachstums und seine Folgen Naturräumliche Gliederung, regionale Disparitäten, China als Produktionsstandort, Global Cities
<b>Vereinbarungen</b>	
<b>Material</b>	Verschiedene aktuelle Lehrwerke, Atlanten
<b>Leistungsüberprüfung/ Indikatoren</b>	Unterrichtsbeiträge und Tests
<b>angestrebte Methodenkompetenz</b>	Kartenkompetenz, Klimadiagramme auswerten und erstellen, Bevölkerungspyramiden auswerten
<b>angestrebte digitale Kompetenzen</b>	Recherchieren, Verarbeiten und Aufbewahren, Kommunizieren, Produzieren und Präsentieren

<b>Jahrgang 10</b>	
<b>Europa</b> <b>Europäische Werte</b>	Offenheit, Toleranz, Auseinandersetzung mit kulturellen und geographischen Gemeinsamkeiten und Unterschieden, Empathie und Perspektivwechsel
<b>Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE)</b>	BNE soll es allen Menschen ermöglichen, die Auswirkungen des eigenen Handelns auf die Welt zu verstehen und verantwortungsvolle, nachhaltige Entscheidungen zu treffen.
<b>Lesekompetenz</b>	Fragen zum Text beantworten und an den Text stellen, den Text in andere Darstellungsformen übertragen, Aspekte markieren, kriteriengeleitet Informationen aus Texten herausarbeiten
<b>Kompetenzbereiche</b>	<b>angestrebte Inhalte</b>
Räumliche Orientierung, Fachwissen, Erkenntnisgewinnung, Kommunikation, Beurteilung, Handlung	<b>Naturrisiken – Aufbau der Erde und Modell der Plattentektonik</b> Aufbau der Erde, Modell der Plattentektonik - Annahmen, Belege und Erklärungen endogene und exogene Kräfte Vulkanismus, Erd- und Seebeben, Umgang mit Naturrisiken
Räumliche Orientierung, Fachwissen, Erkenntnisgewinnung, Kommunikation, Beurteilung, Handlung	<b>Geosystem Weltmeer - Nutzung und Verwundbarkeit</b> Meer als Ressourcen- und Rohstoffquelle, Transportweg, Lebensraum, nachhaltige Nutzung – Raumbispiele aus Nord- und Ostsee
Räumliche Orientierung, Fachwissen, Erkenntnisgewinnung, Kommunikation, Beurteilung, Handlung	<b>Nahrungsmittelversorgung und Konsum in Europa – Produktionsketten und nachhaltige Strategien</b> Produktionsketten der Landwirtschaft, Wandel der Produktionsmethoden, Subventionen vs. freier Markt, Nachhaltige Strategien und Gestaltungsoptionen
Räumliche Orientierung, Fachwissen, Erkenntnisgewinnung, Kommunikation, Beurteilung, Handlung	<b>Energieversorgung in Europa - regionale Potenziale und nachhaltige Strategien</b> Energieverbrauch, Energievorräte, Energieträger
<b>Vereinbarungen</b>	
<b>Material</b>	Verschiedene aktuelle Lehrmaterialien, Atlanten
<b>Leistungsüberprüfung/ Indikatoren</b>	Unterrichtsbeiträge, Test bzw. Klassenarbeit
<b>angestrebte Methodenkompetenz</b>	problem-, sach- und zielgemäß Informationen gewinnen / geographisch relevante Informationen strukturieren und bedeutsame Einsichten herausarbeiten / Informationen miteinander zielorientiert verknüpfen / Informationen in andere Formen der Darstellung umwandeln
<b>angestrebte digitale Kompetenzen</b>	Recherchieren / Verarbeiten und Aufbewahren / Kommunizieren und Kooperieren / Produzieren und Präsentieren / Schützen und Agieren / Probleme lösen und Handeln / Analysieren und Reflektieren

<b>E-Jahrgang</b>	
Europa Europäische Werte	Offenheit, Toleranz, Auseinandersetzung mit kulturellen und geographischen Gemeinsamkeiten und Unterschieden, Empathie und Perspektivwechsel
Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE)	BNE soll es allen Menschen ermöglichen, die Auswirkungen des eigenen Handelns auf die Welt zu verstehen und verantwortungsvolle, nachhaltige Entscheidungen zu treffen.
Lesekompetenz	Fragen zum Text beantworten und an den Text stellen, den Text in andere Darstellungsformen übertragen, Aspekte markieren, kriteriengeleitet Informationen aus Texten herausarbeiten
<b>Kompetenzbereiche</b>	<b>angestrebte Inhalte</b>
Räumliche Orientierung, Fachwissen, Erkenntnisgewinnung, Kommunikation, Beurteilung, Handlung	<b>E1: Anthropozän – physische und humangeographische Systeme und die Wechselbeziehungen zwischen Gesellschaft und Raum</b> Der globale Wandel im Überblick – die Herausforderungen des 21. Jhds; Geofaktoren (Klima, Wasser, Boden) im globalen Wandel - Wechselbeziehungen mit gesellschaftlichen Aktivitäten, nachhaltige Lösungs- und Handlungsansätze
Räumliche Orientierung, Fachwissen, Erkenntnisgewinnung, Kommunikation, Beurteilung, Handlung	<b>E 2: Raumprägende Faktoren und raumverändernde Prozesse – nachhaltige Nutzung der Ressource Raum</b> Grundsätze, Ziele und Instrumente der Raumordnung – Möglichkeiten und Grenzen der Steuerung Regionale/lokale Beispiele für nachhaltige Raumnutzung und deren Konflikte in Metropolen u. im Stadt-/Land-Kontinuum, Raumplanungsprojekte (u.a. Norddeutschland)
<b>Vereinbarungen</b>	
Material	Diverse Materialien, Diercke Weltatlas (aktuelle Ausgabe)
Leistungsüberprüfung/Indikatoren	Unterrichtsbeiträge, Klausuren
angestrebte Methodenkompetenz	E 1: Informationen zu Aspekten des Globalen Wandels wissenschaftsorientiert recherchieren und auswerten, geoökologische Systemzusammenhänge inkl. der Eingriffe des Menschen darstellen und erläutern E 2: Problem- oder leitfragenorientiert eine Raumanalyse durchführen
angestrebte digitale Kompetenzen	Medien nutzen, analysieren und bewerten, Quellen überprüfen, Urheberrecht beachten, Quellenangaben

<b>Jahrgang Q1.1</b>	
Europa Europäische Werte	Offenheit, Toleranz, Auseinandersetzung mit kulturellen und geographischen Gemeinsamkeiten und Unterschieden, Empathie und Perspektivwechsel
Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE)	BNE soll es allen Menschen ermöglichen, die Auswirkungen des eigenen Handelns auf die Welt zu verstehen und verantwortungsvolle, nachhaltige Entscheidungen zu treffen.
Lesekompetenz	Fragen zum Text beantworten und an den Text stellen, den Text in andere Darstellungsformen übertragen, Aspekte markieren, kriteriengeleitet Informationen aus Texten herausarbeiten
<b>Kompetenzbereiche</b>	<b>angestrebte Inhalte</b>
Räumliche Orientierung, Fachwissen, Erkenntnisgewinnung, Kommunikation, Beurteilung, Handlung	<b>Wirtschaftsräumliche Dynamiken und ihre Auswirkungen in Europa</b> Wirtschaftsräume im Wandel: Transformation, Tertiärisierung, Quartärisierung, Clusterbildung, räumliche Disparitäten Zukunftschancen durch EU-Regional- und Strukturförderung Migration – Ursachen und räumliche Auswirkungen (lokal bis kontinental)

<b>Vereinbarungen</b>	
<b>Material</b>	diverse Materialien, Diercke Weltatlas (aktuelle Ausgabe)
<b>Leistungsüberprüfung/Indikatoren</b>	Unterrichtsbeiträge, Klausur(en)
<b>angestrebte Methodenkompetenz</b>	wirtschaftsräumliche Statistiken zu Europa recherchieren und zielgerichtet auswerten / problem- und leitfragenorientierte Analysen durchführen.
<b>angestrebte digitale Kompetenzen</b>	Medien nutzen, analysieren und bewerten, Quellen überprüfen, Urheberrecht beachten, Quellenangaben

<b>Jahrgang Q1.2</b>	
<b>Europa Europäische Werte</b>	<b>Offenheit, Toleranz, Auseinandersetzung mit kulturellen und geographischen Gemeinsamkeiten und Unterschieden, Empathie und Perspektivwechsel</b>
<b>Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE)</b>	<b>BNE soll es allen Menschen ermöglichen, die Auswirkungen des eigenen Handelns auf die Welt zu verstehen und verantwortungsvolle, nachhaltige Entscheidungen zu treffen.</b>
<b>Lesekompetenz</b>	<b>Fragen zum Text beantworten und an den Text stellen, den Text in andere Darstellungsformen übertragen, Aspekte markieren, kriteriengeleitet Informationen aus Texten herausarbeiten</b>
<b>Kompetenzbereiche</b>	<b>angestrebte Inhalte</b>
Räumliche Orientierung, Fachwissen, Erkenntnisgewinnung, Kommunikation, Beurteilung, Handlung	<b>Fragmentierung in der Einen Welt – Entwicklungschancen</b> Weltweite Disparitäten und ihre Indikatoren - eine Herausforderung, Metropolisierung und Marginalisierung Weltweite Migration - Ursachen und räumliche Auswirkungen Wege der Entwicklung - Entwicklungsstrategien und Entwicklungszusammenarbeit
<b>Vereinbarungen</b>	
<b>Material</b>	Diverse Materialien, Diercke Weltatlas (aktuelle Ausgabe)
<b>Leistungsüberprüfung/Indikatoren</b>	laufende Kursarbeit, Klausur
<b>angestrebte Methodenkompetenz</b>	Indikatoren zum Entwicklungsstand von Ländern recherchieren und verarbeiten. Raummuster zur Differenzierung der einen Welt aus verschiedenen Perspektiven und vor dem Hintergrund unterschiedlicher Wahrnehmungen erläutern und reflektieren.
<b>angestrebte digitale Kompetenzen</b>	Medien nutzen, analysieren und bewerten, Quellen überprüfen, Urheberrecht beachten, Quellenangaben

Jahrgang Q2.1	
Europa Europäische Werte	Offenheit, Toleranz, Auseinandersetzung mit kulturellen und geographischen Gemeinsamkeiten und Unterschieden, Empathie und Perspektivwechsel
Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE)	BNE soll es allen Menschen ermöglichen, die Auswirkungen des eigenen Handelns auf die Welt zu verstehen und verantwortungsvolle, nachhaltige Entscheidungen zu treffen.
Lesekompetenz	Fragen zum Text beantworten und an den Text stellen, den Text in andere Darstellungsformen übertragen, Aspekte markieren, kriteriengeleitet Informationen aus Texten herausarbeiten
Kompetenzbereiche	angestrebte Inhalte
Räumliche Orientierung, Fachwissen, Erkenntnisgewinnung, Kommunikation, Beurteilung, Handlung	<b>Globalisierung und Regionalisierung – Vernetzung der Welt und ihre räumlichen Auswirkungen :</b> Globale Orte - <i>Global Cities</i> als räumliche Zentren der Globalisierung Globalisierte Orte - Produktionsstätten und Werkbänke der Globalisierung Transportwesen, Kommunikation und Logistik - Knotenpunkte und Schlagadern der Globalisierung
Vereinbarungen	
Material	Diverse Materialien, Diercke Weltatlas (aktuelle Ausgabe)
Leistungsüberprüfung/Indikatoren	Unterrichtsbeiträge, Klausur(en)
angestrebte Methodenkompetenz	Am Raumbeispiel Chancen und Risiken der Globalisierung beurteilen
angestrebte digitale Kompetenzen	Medien nutzen, analysieren und bewerten, Quellen überprüfen, Urheberrecht beachten, Quellenangaben

Jahrgang Q2.1	
Europa Europäische Werte	Offenheit, Toleranz, Auseinandersetzung mit kulturellen und geographischen Gemeinsamkeiten und Unterschieden, Empathie und Perspektivwechsel
Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE)	BNE soll es allen Menschen ermöglichen, die Auswirkungen des eigenen Handelns auf die Welt zu verstehen und verantwortungsvolle, nachhaltige Entscheidungen zu treffen.
Lesekompetenz	Fragen zum Text beantworten und an den Text stellen, den Text in andere Darstellungsformen übertragen, Aspekte markieren, kriteriengeleitet Informationen aus Texten herausarbeiten
Kompetenzbereiche	angestrebte Inhalte
Räumliche Orientierung, Fachwissen, Erkenntnisgewinnung, Kommunikation, Beurteilung, Handlung	<b>Globalisierung und Regionalisierung – Vernetzung der Welt und ihre räumlichen Auswirkungen:</b> Globale Orte - <i>Global Cities</i> als räumliche Zentren der Globalisierung Globalisierte Orte - Produktionsstätten und Werkbänke der Globalisierung Transportwesen, Kommunikation und Logistik - Knotenpunkte und Schlagadern der Globalisierung
Vereinbarungen	
Material	Diverse Materialien, Diercke Weltatlas (aktuelle Ausgabe)
Leistungsüberprüfung/Indikatoren	Unterrichtsbeiträge, Klausur(en)
angestrebte Methodenkompetenz	Am Raumbeispiel Chancen und Risiken der Globalisierung beurteilen
angestrebte digitale Kompetenzen	Medien nutzen, analysieren und bewerten, Quellen überprüfen, Urheberrecht beachten, Quellenangaben