

überfachliche Kompetenzen

Personale Kompetenzen	Lernmethodische Kompetenzen	Motivationale Kompetenzen	Soziale Kompetenzen
Selbstwirksamkeit Die Schülerin/der Schüler hat Vertrauen in die eigenen Fähigkeiten und glaubt an die Wirksamkeit des eigenen Handelns	Lernstrategien Die Schülerin/der Schüler geht beim Lernen strukturiert und systematisch vor, plant und organisiert eigene Arbeitsprozesse	Engagement Die Schülerin/der Schüler setzt sich für Dinge ein, die ihr/ihm wichtig sind, zeigt Einsatz und Initiative	Kooperationsfähigkeit Die Schülerin/der Schüler arbeitet gut mit anderen zusammen, übernimmt Aufgaben und Verantwortung in Gruppen
Selbstbehauptung Die Schülerin/der Schüler entwickelt eine eigene Meinung, trifft eigene Entscheidungen und vertritt diese gegenüber anderen	Problemlösefähigkeit Die Schülerin/der Schüler kennt und nutzt unterschiedliche Wege, um Probleme zu lösen	Lernmotivation Die Schülerin/der Schüler ist motiviert, Neues zu lernen und Dinge zu verstehen, strengt sich an, um sich zu verbessern	Konstruktiver Umgang mit Konflikten Die Schülerin/der Schüler verhält sich in Konflikten angemessen, versteht die Sichtweisen anderer und geht darauf ein
Selbstreflexion Die Schülerin/der Schüler schätzt eigene Fähigkeiten realistisch ein und nutzt eigene Potenziale	Medienkompetenz Die Schülerin/der Schüler kann Informationen sammeln, aufbereiten, bewerten und präsentieren	Ausdauer Die Schülerin/der Schüler arbeitet ausdauernd und konzentriert, gibt auch bei Schwierigkeiten nicht auf	Konstruktiver Umgang mit Vielfalt Die Schülerin/der Schüler zeigt Toleranz und Respekt gegenüber anderen und geht angemessen mit Widersprüchen um

Jahrgang 7	
Europa Europäische Werte	Offenheit, Toleranz, Mehrsprachigkeit Auseinandersetzung mit kulturellen und sprachlichen Gemeinsamkeiten und Unterschieden
Lesekompetenz	Strategien zu pre-, while- und post-Reading: Text mit Bild und Titel lesen, Fragen zum Text beantworten, Fragen an den Text stellen, den Text strukturieren, den Text in andere Darstellungsformen übertragen, Ideen markieren
Kompetenzbereiche	angestrebte Inhalte
Funktionale kommunikative Kompetenz Interkulturelle Kompetenz Methodische Kompetenz	Alltag: Ich und die anderen Die Schülerinnen und Schüler können ... sagen, wie sie heißen und woher sie kommen, sich auf Spanisch begrüßen, jemanden vorstellen, fragen und sagen, wie es jemandem geht und woher man kommt, die Bedeutung von Wörtern erfragen und buchstabieren, erzählen, was sie nachmittags machen und sich verabschieden, über Freunde sprechen.
Funktionale kommunikative Kompetenz Interkulturelle Kompetenz Methodische Kompetenz	Meine Welt: Ich und die anderen/Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich Die Schülerinnen und Schüler können ... die Lage von Dingen angeben, ein Zimmer beschreiben, sagen, was sie nach der Schule machen, Fragen stellen.
Funktionale kommunikative Kompetenz Interkulturelle Kompetenz Methodische Kompetenz	Alltag: Ich und die anderen/Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich Die Schülerinnen und Schüler können ... ihre Familie vorstellen und beschreiben, sagen, wie alt sie sind, sagen, was sie (nicht) möchten, einen Grund erfragen und angeben, die Uhrzeit erfragen und angeben
Funktionale kommunikative Kompetenz Interkulturelle Kompetenz Methodische Kompetenz	Alltag: Ich und die anderen/Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich Die Schülerinnen und Schüler können ... die Schule beschreiben, über Stundenplan und Schulfächer sprechen, über den Schulalltag sprechen, eine E-Mail schreiben, Zustimmung/Ablehnung ausdrücken, über Hobbys sprechen, sagen, was ihnen (nicht) gefällt
Funktionale kommunikative Kompetenz Interkulturelle Kompetenz	Freunde: Ich und die anderen/Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich Die Schülerinnen und Schüler können ... jemanden beschreiben (Aussehen), etwas vorschlagen und sich verabreden, sagen, was ihnen (nicht) gefällt, jemandem zum Geburtstag gratulieren

Methodische Kompetenz	
Funktionale kommunikative Kompetenz Interkulturelle Kompetenz Methodische Kompetenz	Valencia: Ich und die anderen/Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich Die Schülerinnen und Schüler können ... eine Stadt vorstellen, nach dem Weg fragen und diesen beschreiben, jemanden auffordern, etwas zu tun, etwas in einer Cafeteria bestellen, sagen, was ihnen an einer Stadt (nicht gefällt)
Funktionale kommunikative Kompetenz Interkulturelle Kompetenz Methodische Kompetenz	Ferien: Ich und die anderen/Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich Die Schülerinnen und Schüler können... Telefonieren, über Pläne sprechen, über die Ferien sprechen, über das Wetter sprechen, eine Postkarte/einen Brief schreiben
Vereinbarungen	
Material	<i>iApúntate! Nueva edición</i> Band 1, Anschaffung des <i>Cuaderno</i> von den Schülerinnen und Schülern, Hinzuziehung authentischer Materialien und neuer Medien, ggf. Lektüre
Leistungsüberprüfung/ Indikatoren	vier Leistungsnachweise (45 Minuten) (dei Klassenarbeiten + 1 gleichwertiger Leistungsnachweis (Sprechprüfung)), Verwendung des Bewertungsbogen Schreiben in angepasster Form
angestrebte Methodenkompetenz	Entwicklung von Lernstrategien sowie Lernbewusstheit und Lernorganisation, Verfassen eines kurzen Textes, Vortragen kurzer Texte; Hörverstehen, Hör-Sehverstehen, Sprechen
angestrebte digitale Kompetenzen	z.B. Kommunizieren und Kooperieren, Teilen, IServ-Gruppenordner für Arbeitsblätter und Lösungen, Umgangsregeln kennen und einhalten (Netiquette), Umgangsformen in E-Mails kennenlernen (Anrede (<i>estimado, querido</i>)), Produzieren und Präsentieren, Entwickeln und Produzieren, Digitale Reise: Unidad 6, Valencia

Jahrgang 8	
Europa Europäische Werte	Offenheit, Toleranz, Mehrsprachigkeit, Mobilität, Förderung interkultureller Kompetenz, Auseinandersetzung mit kulturellen und sprachlichen Gemeinsamkeiten und Unterschieden
Lesekompetenz	Strategien zu pre-, while- und post-Reading: Text mit Bild und Titel lesen, Fragen zum Text beantworten, Fragen an den Text stellen, den Text strukturieren, den Text in andere Darstellungsformen übertragen, Ideen markieren
Kompetenzbereiche	angestrebte Inhalte
Funktionale kommunikative Kompetenz Interkulturelle Kompetenz Methodische Kompetenz	Mi barrio : Ich und die anderen, Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich Die Schülerinnen und Schüler können... sagen, was jemandem (nicht) gefällt, sagen, was jemand gerade tut, Vermutungen anstellen, seinen Lieblingsort in seinem Stadtviertel beschreiben
Funktionale kommunikative Kompetenz Interkulturelle Kompetenz Methodische Kompetenz	El instituto: Ich und die anderen, Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich Die Schülerinnen und Schüler können... über die Schule sprechen, seine schulischen Stärken und Schwächen beschreiben, seinen Tagesablauf beschreiben, über außerschulische Aktivitäten und Sport sprechen, über Kleidung sprechen
Funktionale kommunikative Kompetenz Interkulturelle Kompetenz Methodische Kompetenz	España: Ich und die anderen, Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich Die Schülerinnen und Schüler können... über ein Land sprechen, die Sehenswürdigkeiten einer Stadt vorstellen, etwas vergleichen, jemanden höflich ansprechen, Lebensmittel einkaufen, ein Rezept verstehen
Funktionale kommunikative Kompetenz Interkulturelle Kompetenz Methodische Kompetenz	Alltag: Ich und die anderen, Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich Die Schülerinnen und Schüler können... sich bei Tisch unterhalten, über Mahlzeiten sprechen, über eine Reihe von Ereignissen in der Vergangenheit berichten, über Erlebnisse berichten, zeitliche Abfolgen beschreiben

Funktionale kommunikative Kompetenz Interkulturelle Kompetenz Methodische Kompetenz	México: Ich und die anderen, Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich Die Schülerinnen und Schüler können... ein Land beschreiben und seine Eckdaten vorstellen, erzählen, was man erlebt hat, reagieren, wenn jemand etwa erzählt, Reiseindrücke schildern
Funktionale kommunikative Kompetenz Interkulturelle Kompetenz Methodische Kompetenz	Medien: Ich und die anderen, Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich Die Schülerinnen und Schüler können... sagen, wofür man sein Geld ausgibt, sagen, wozu man etwa benötigt, Vor- und Nachteile benennen, wiedergeben, was jemand sagt, seine Meinung zu etwa äußern, zustimmen und ablehnen
Funktionale kommunikative Kompetenz Interkulturelle Kompetenz Methodische Kompetenz	Ich und die anderen, Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich Die Schülerinnen und Schüler können... von Dingen erzählen, die man schon einmal oder noch nie gemacht hat
Vereinbarungen	
Material	Arbeit mit dem Lehrwerk „Apúntate“ Band 2, Anschaffung des „Cuaderno“ von den Schülerinnen und Schülern Hinzuziehung authentischer Materialien und neuer Medien Eine Lektüre in Sek I
Leistungsüberprüfung/ Indikatoren	vier Leistungsnachweise, Verwendung des Bewertungsbogen Schreiben in angepasster Form
angestrebte Methodenkompetenz	Entwicklung von Lernstrategien sowie Lernbewusstheit und Lernorganisation, Verfassen eines kurzen Textes, Vortragen kurzer Texte; Hörverstehen, Hör-Sehverstehen, Sprechen Einführung des zweisprachigen Wörterbuches
angestrebte digitale Kompetenzen	Z. B. Kommunizieren und Kooperieren: IServ-Gruppenordner für Arbeitsblätter und Lösungen, Umgangsregeln kennen und einhalten (Netiquette), Umgangsformen in E-Mails kennenlernen (Anrede (estimado, querido)); Produzieren und Präsentieren: Entwickeln und Produzieren: Digitale Flyer/Plakate erstellen: Un paseo por Madrid

Jahrgang 9	
Lesekompetenz	Textsorten erkennen, Strategien zu pre-, while- und post-Reading, Text mit Bild und Titel lesen, Fragen zum Text beantworten, Fragen an den Text stellen, den Text strukturieren, den Text in andere Darstellungsformen übertragen, Text farborientiert markieren, Schlüsselwörter suchen und Text zusammenfassen
Europa	Offenheit, Toleranz, Mehrsprachigkeit, Mobilität Förderung interkultureller Kompetenz, Auseinandersetzung mit kulturellen und sprachlichen Gemeinsamkeiten und Unterschieden, Stärkung von Mobilitätsbereitschaft und globaler Handlungskompetenz, ggf. Austauschprogramm DELE
Kompetenzbereiche	angestrebte Inhalte
Funktionale kommunikative Kompetenz Interkulturelle Kompetenz Methodische Kompetenz	España: entre el mar y la montaña: Ich und die anderen, Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich Die Schülerinnen und Schüler können ... über Besonderheiten Spaniens sprechen, sich auf einer Landkarte orientieren, erzählen, wie etwas früher war, Situationen von früher und heute vergleichen, über die Vor- und Nachteile des Stadt- und Landlebens sprechen
Funktionale kommunikative Kompetenz Interkulturelle Kompetenz Methodische Kompetenz	La vida en familia: Ich und die anderen, Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich Die Schülerinnen und Schüler können ... über Aufgaben zu Hause sprechen, etwas ablehnen und Alternativen vorschlagen, argumentieren/ein, Streitgespräch führen, über eine Begebenheit berichten, über seine Interessen sprechen, Wiederholungen vermeiden
Funktionale kommunikative Kompetenz Interkulturelle Kompetenz Methodische Kompetenz	El intercambio: Ich und die anderen, Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich Die Schülerinnen und Schüler können ... Wünsche und Hoffnungen ausdrücken, sagen, was einen stört und was man (nicht) mag, Verbote ausdrücken, über kulturelle Unterschiede sprechen sich differenziert äußern

Funktionale kommunikative Kompetenz Interkulturelle Kompetenz Methodische Kompetenz	La América hispanohablante: Ich und die anderen, Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich Die Schülerinnen und Schüler können ... Aussagen über die Geografie, Geschichte und Kulturen Lateinamerikas machen, eine Meinung und Zweifel äußern, Handlungen vergleichen, Notwendigkeiten und Möglichkeiten ausdrücken, fremde Lebenswelten mit der eigenen vergleichen
Vereinbarungen	
Material	Arbeit mit dem Lehrwerk „Apúntate“ Band 3, Anschaffung des „Cuaderno“ von den Schülerinnen und Schülern Hinzuziehung authentischer Materialien und neuer Medien Eine Lektüre in Sek I, Einführung des zweisprachigen Wörterbuches
Leistungsüberprüfung/ Indikatoren	3 schriftliche Klassenarbeiten (je 45 Minuten) + 1 gleichwertiger Leistungsnachweis als Sprechprüfung
angestrebte Methodenkompetenz	Weiterentwicklung von Lernstrategien sowie Lernbewusstheit und Lernorganisation, Verfassen eines Textes, Präsentationen, verfassen von Texten, Hör- Sehverstehen, Hörverstehen und Sprechen
angestrebte digitale Kompetenzen	z.B. Kommunizieren und Kooperieren, Teilen: IServ-Gruppenordner für Arbeitsblätter und Lösungen, Umgangsregeln kennen und einhalten (Netiquette), Umgangsformen in E-Mails kennenlernen (Anrede (estimado, querido)), an der Gesellschaft aktiv teilhaben Interaktion/Kommunikation mit Austauschpartnerschulen im digitalen Raum, Problemlösen und Handeln, Werkzeuge bedarfsgerecht einsetzen digitale Vokabeltrainer und Lernapps nutzen, Kahoot, digitale Pinnwände/PPP/Book Creator verwenden

Jahrgang 10	
Lesekompetenz	Textsorten erkennen, Strategien zu pre-, while- und post-Reading, Text mit Bild und Titel lesen, Fragen zum Text beantworten, Fragen an den Text stellen, den Text strukturieren, den Text in andere Darstellungsformen übertragen, Text farborientiert markieren, Schlüsselwörter suchen und Text zusammenfassen
Europa	Offenheit, Toleranz, Mehrsprachigkeit, Mobilität Förderung interkultureller Kompetenz, Auseinandersetzung mit kulturellen und sprachlichen Gemeinsamkeiten und Unterschieden DELE
Kompetenzbereiche	angestrebte Inhalte
Funktionale kommunikative Kompetenz Interkulturelle Kompetenz Methodische Kompetenz	Peru: Ich und die anderen, Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich Die Schülerinnen und Schüler können ... über eine alte Kultur sprechen, etwas erläutern, über Ereignisse in der Vergangenheit sprechen, Parallele Handlungen in der Vergangenheit darstellen, ein Projekt oder eine Organisation vorstellen Über eine Handlung in der Vergangenheit sprechen, die einer anderen vorausgeht
Funktionale kommunikative Kompetenz Interkulturelle Kompetenz Methodische Kompetenz	Lo que nos importa: Ich und die anderen, Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich Die Schülerinnen und Schüler können ... sagen, was einem wichtig ist, Wiederholungen vermeiden, Position beziehen, Einwände formulieren und begründen, sich differenziert äußern, Empfehlungen und Ratschläge geben, jemanden auffordern, etwas nicht zu tun
Funktionale kommunikative Kompetenz Interkulturelle Kompetenz Methodische Kompetenz	¿Conoces Mallorca?: Ich und die anderen, Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich Die Schülerinnen und Schüler können ... über wirtschaftliche und gesellschaftliche Aspekte, einer Region sprechen, Diagramme auswerten, Schildern, was vor kurzem geschehen ist, Über einen Ferienjob sprechen, sich differenziert über die Vergangenheit ausdrücken, über Umweltprobleme und Naturschutzprojekte berichten
Funktionale kommunikative Kompetenz Interkulturelle Kompetenz Methodische Kompetenz	Familia y amigos: Ich und die anderen, Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich Die Schülerinnen und Schüler können ... Wiederholungen vermeiden, sagen, warum eine Person wichtig für einen ist Einwände, Bedingungen und Gründe zum Ausdruck bringen, über ein Vorbild sprechen, differenziert Vorstellungen ausdrücken, Inhalt in Texten zusammenfassen
Funktionale kommunikative Kompetenz	Las profesiones – ¿qué te gustaría hacer?: Ich und die anderen, Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich Die Schülerinnen und Schüler können ...

Interkulturelle Kompetenz Methodische Kompetenz	Berufswünsche ausdrücken, Ratschläge geben, einen Lebenslauf und eine Bewerbung schreiben
Funktionale kommunikative Kompetenz Interkulturelle Kompetenz Methodische Kompetenz	Fiestas de Latinoamérica: Ich und die anderen, Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich Die Schülerinnen und Schüler können ... Handlungen und Ereignisse passivisch darstellen
Vereinbarungen	
Material	Arbeit mit dem Lehrwerk "Apuntate" Band 4, Anschaffung des „Cuaderno“ von den Schülerinnen und Schülern Hinzuziehung authentischer Materialien und neuer Medien Eine Lektüre in Sek I oder Projekt (z.B. Lesen und kreatives Schreiben „Fotoalbum“) Einführung des zweisprachigen Wörterbuches, keine Nutzung in Klassenarbeiten!
Leistungsüberprüfung/ Indikatoren	drei schriftliche Klassenarbeiten (45 Minuten)
angestrebte Methodenkompetenz	Weiterentwicklung von Lernstrategien sowie Lernbewusstheit und Lernorganisation, Verfassen eines Textes, Präsentationen, verfassen von Texten, Hör- Sehverstehen, Hörverstehen und Sprechen
angestrebte digitale Kompetenzen	Arbeit mit digitalen Medien / Active Board: Unterrichtsassistent Apuntate 4, Schülerinnen und Schüler bekommen ein iPad

Jahrgang E	
Europa Europäische Werte	Offenheit, Toleranz, Mehrsprachigkeit, Mobilität Förderung interkultureller Kompetenz, Auseinandersetzung mit kulturellen und sprachlichen Gemeinsamkeiten und Unterschieden DELE Prüfungen Wirtschaftspraktikum in Bilbao Ökologische Projekte (Andalusien), Umweltprojekte, ggf. Flamenco-Kurs
Lesekompetenz	Textsorten erkennen, Texte expandieren, 5 Phasen Schema Strategien zu pre-, while- und post-Reading: Text mit Bild und Titel lesen, Fragen zum Text beantworten, Fragen an den Text stellen, den Text strukturieren, den Text in andere Darstellungsformen übertragen, Text farborientiert markieren, Schlüsselwörter suchen und Text zusammenfassen
Kompetenz- bereiche	angestrebte Inhalte
Funktionale kommunikative Kompetenz Interkulturelle Kompetenz Methodische Kompetenz	Sueños y esperanzas: Themen der Lebens- und Erfahrungswelt Heranwachsender, Themen des Alltags und der Berufswelt Die Schülerinnen und Schüler können ... Eigene Träume und Wünsche ausdrücken, Statistische Daten versprachlichen, über die Zukunft sprechen, hypothesen und Vermutungen formulieren Bedingungen formulieren
Funktionale kommunikative Kompetenz Interkulturelle Kompetenz Methodische Kompetenz	Andalucía – reflejos andaluces: Themen des öffentlichen Lebens der Bezugskulturen Die Schülerinnen und Schüler können ... Geo- & demografische Daten und Fakten präsentieren, Möglichkeiten ausdrücken, Ratschläge geben, Städte und ihre historische Entwicklung beschreiben
Funktionale kommunikative Kompetenz Interkulturelle Kompetenz Methodische Kompetenz	El legado de al-Ándalus: Themen des öffentlichen Lebens der Bezugskulturen Die Schülerinnen und Schüler können ... Aussagen in der Vergangenheit wiedergeben
Funktionale kommunikative Kompetenz Interkulturelle Kompetenz Methodische Kompetenz	La America precolombina: Themen des öffentlichen Lebens der Bezugskulturen Die Schülerinnen und Schüler können ... Über Gefühle und der Vergangenheit sprechen, Irreale Bedingungen in der Vergangenheit ausdrücken

Funktionale kommunikative Kompetenz Interkulturelle Kompetenz Methodische Kompetenz	¿El nuevo mundo?: Themen globaler Bedeutung: <i>La conquista</i> , Themen des öffentlichen Lebens der Bezugskulturen: <i>Los aztecas, Ciudad de México hoy</i> Die Schülerinnen und Schüler können ... Historische Ereignisse schildern, über historische Persönlichkeiten sprechen, Handlungen und Ereignisse in unpersönlicher Weise darstellen, Vor- und Nachteile abwägen, die eigene Meinung begründen
Funktionale kommunikative Kompetenz Interkulturelle Kompetenz Methodische Kompetenz	Viviendo juntos: Themen globaler Bedeutung: Themen des öffentlichen Lebens der Bezugskulturen, <i>Migración, Diversidad, Cultura</i> Die Schülerinnen und Schüler können ... Begründungen und Einschränkungen formulieren, Eigenschaften und Zustände beschreiben, Ereignisse und persönliche Erfahrungen schildern, über Bräuche und Gewohnheiten sprechen, Ereignisse und Handlungen passivisch darstellen
Vereinbarungen	
Material	Arbeit mit dem Lehrwerk "Apúntate 5", Anschaffung des "Cuaderno" von den Schülerinnen und Schülern Zusätzliche authentischer Materialien und Nutzung neuer Medien Möglichkeit der Nutzung des zweisprachigen Wörterbuchs in Klausuren
Leistungsüberprüfung/ Indikatoren	Grundlegendes Niveau: 2 Klausuren (90 Minuten pro Halbjahr) Kernfach:
angestrebte Methodenkompetenz	erfassen eines Textes, Präsentationen, verfassen von Texte, Hör- Sehverstehen, Hörverstehen und Sprechen
angestrebte digitale Kompetenzen	Arbeit mit digitalen Medien / Active Board: Unterrichtsassistent Apúntate 5 Schüler arbeiten mit iPads im Unterricht

Jahrgang Q1	
Lesekompetenz	Lesekompetenz im Anhang von Literarischen und Sachtexte. Arbeit mit verschiedenen Textsorten: Roman, Artikeln, Gedichte, Lieder, Blogs
Europa	Die interkulturelle Dimension ergibt sich aus der Bedeutung der behandelten wirtschaftlichen, politischen, sozialen und kulturellen Aspekte im europäischen Kontext. Vorbereitungskurs (AG) und DELE-Prüfungen am EvB. Wirtschaftspraktikum in Bilbao. Spanien und Europa im Unterricht: Regionalismus und nationaler Einheit: Geografie, ländliche vs. städtische Welt, Einheit vs. Pluralität, zwischen Entwicklung und Nachhaltigkeit: Tourismus, Landwirtschaft, Technologie, zwischen Gleichheit und Vielfalt: Multikulturalismus, Gleichheit, Integration Debattieren „Una mesa redonda en el parlamento europeo“
Kompetenzbereiche	angestrebte Inhalte
Funktionale kommunikative Kompetenz Interkulturelle Kompetenz Methodische Kompetenz Kompetenzen im Fokus für das Abitur: Leseverstehen, Schreiben und Sprachmittlung	1. HJ: Viviendo juntos Mögliche Themenkonkretisierungen: razones para emigrar, Emigración de Latinoamérica a EEUU, el espanglish, emigración de África a España, movimientos migratorios de los pueblos a las ciudades "La España vacía", Movimientos migratorios globales, la comida que emigra, Argentina-un país marcado por la inmigración.
Funktionale kommunikative Kompetenz Interkulturelle Kompetenz Methodische Kompetenz Kompetenzen im Fokus für das Abitur: Leseverstehen,	2.HJ: España, de camino al futuro (Bereich 3: El mundo hispánico: raíces e identidad: España ayer y hoy/) Spaniens Gegenwart im 21. Jahrhundert Mögliche Themenkonkretisierungen: La crisis económica española en 2008, Paro juvenil y migración europea, Oportunidades y riesgos del turismo español, La huerta de Europa: agricultura en España – importancia y peligros, Diversidad en España – inmigración de Africa y Latinoamérica

Schreiben und Sprachmittlung	<p>Die Schüler:innen können... Gegenstände/ Themen/ Daten/ Personen/ Problematiken darstellen, kausale Ereignisketten in der Vergangenheit wiedergeben, Bedingungen formulieren, etw. vergleichen/ Vor- und Nachteile abwägen, eine Argumentationslinie aufbauen, ihre Meinung verteidigen und Argumente bewerten</p> <p>Verbindliche Basiskenntnisse: España entre regionalismo y unidad nacional: geografía, mundo rural vs. mundo urbano, unidad vs. Pluralidad, España entre desarrollo y sostenibilidad: turismo, agricultura, tecnología, España entre igualdad y diversidad: multiculturalidad, igualdad, inclusión, kann durch Aspekte anderer Themenbereiche ergänzt werden, Verbindliche Kenntnis des Films "El olivo" von Iciar Bollaín</p>
	WICHTIGER HINWEIS: KF+PF erhöhtes Niveau und KF-grundlegendes Niveau bestehen auf den gleichen Kompetenzen und den gleichen Inhalt, aber die beiden Niveaus unterscheiden sich in Bezug auf die Länge und den Schwierigkeitsgrad der Texte sowie in den Bewertungskriterien.
Vereinbarungen	
Material	Korridorthemen (Material IQSH) Zusätzliche authentische Materialien und Nutzung neuer Medien Möglichkeit der Nutzung des zweisprachigen Wörterbuchs in Klausuren
Leistungsüberprüfung/ Indikatoren	<p>KF-grundlegendes Niveau: 2 schriftliche Leistungen (eine davon als mündliche Prüfung) KF+PF-erhöhtes Niveau: 4 schriftliche Leistungen (eine davon als Sprechprüfung)</p> <p>Arbeiten mit dem Bewertungsbogen Schreiben in angepasster Form Kriterien zur Leistungsbewertung Gleichwertige Leistungsnachweise: Durchführung einer Sprechprüfung</p> <p>Insgesamt werden im Verlauf der Sekundarstufe II alle Teilkompetenzen der funktionalen Kommunikativen Kompetenz (Hör-/ Hörsehverstehen, Lesen, Sprechen, Schreiben, Sprachmittlung) mindestens einmal als (Teil einer) Klassenarbeit oder als gleichwertige Lernleistung überprüft. Integration verschiedener Textsorten in Klausuren (Gedichte, Lieder, Romane, Erzählungen etc.)</p>
angestrebte Methodenkompetenz	selbstständige Verstehen und Produzieren von Texten (Lesen, Hören, Sprechen, Schreiben) sowie die effektive Nutzung von Lernstrategien und Hilfsmitteln umfassen. Dies beinhaltet auch die Reflexion des eigenen Lernprozesses und den kritischen Umgang mit digitalen Medien im spanischsprachigen Kontext.
angestrebte digitale Kompetenzen	Nutzung der eigenen Tablets, Arbeit mit digitalen Medien z.B. Activeboard, QR-Codes, authentische Materialien von Internet wie Lieder, Interviews, Nachrichten, usw., Nutzung digitale didaktische Materialien wie Zeitschrift ECOS und Raabits online.

Jahrgang Q2	
Lesekompetenz	Lesekompetenz im Anhang von Literarischen und Sachtexte. Lesekompetenz im Anhang von Literarischen und Sachtexte. Arbeit mit verschiedenen Textsorten: Roman, Artikeln, Gedichte, Lieder, Blogs. Roman: <i>La tierra de las papas</i> von Paloma Bordons
Europa	Die Erarbeitung des Themas berücksichtigt die interkulturelle Dimension durch die Einbeziehung des Aspekts der Globalisierung und des Lebens in der „Einen Welt“. Vorbereitungskurs (AG) und DELE-Prüfungen am EvB
Kompetenzbereiche	angestrebte Inhalte
<p>Funktionale kommunikative Kompetenz Interkulturelle Kompetenz Methodische Kompetenz</p> <p>Kompetenzen Leseverstehen, Schreiben und Sprachmittlung</p>	<p>1.HJ: Indígenas</p> <p>Das Thema kann je nach Ausrichtung schwerpunktmäßig den Themenbereichen 1, 3 oder 5 der Fachanforderungen zugeordnet und durch Aspekte anderer Themenbereiche ergänzt werden. Die inhaltliche Arbeit fokussiert vor dem Hintergrund der historischen und der aktuellen sozialen Entwicklungen die Lebenswirklichkeit der indigenen Bevölkerung in Lateinamerika.</p> <p>Verbindliche Basiskenntnisse: <i>unidad y diversidad de los pueblos indígenas, pasado y presente de los pueblos indígenas, problemas y desafíos de los pueblos indígenas, el legado indígena</i>, Kenntnis des Romans <i>La tierra de las papas</i> von Paloma Bordons.</p>

Funktionale kommunikative Kompetenz Interkulturelle Kompetenz Methodische Kompetenz	2. HJ: Individuell z.B. „El mundo del trabajo“ Mögliche Themenkonkretisierungen: Carta de presentación, curriculum Vitae, protección de datos en el trabajo, entrevistas de trabajo
	WICHTIGER HINWEIS: KF+PF erhöhtes Niveau und KF-grundlegendes Niveau bestehen auf den gleichen Kompetenzen und den gleichen Inhalt, aber die beiden Niveaus unterscheiden sich in Bezug auf die Länge und den Schwierigkeitsgrad der Texte sowie in den Bewertungskriterien.
Vereinbarungen	
Material	Korridorthema (Material IQSH) + Hefte Klett Verlag Zusätzliche authentischer Materialien und Nutzung neuer Medien Möglichkeit der Nutzung des zweisprachigen Wörterbuchs in Klausuren z.B. Film: El Método (2. HJ)
Leistungsüberprüfung/ Indikatoren	KF-grundlegendes Niveau: 2 schriftliche Leistungen KF+PF-erhöhtes Niveau: 4 schriftliche Leistungen Arbeiten mit dem Bewertungsbogen Schreiben in angepasster Form, Kriterien zur Leistungsbewertung Insgesamt werden im Verlauf der Sekundarstufe II alle Teilkompetenzen der funktionalen Kommunikativen Kompetenz (Hör-/ Hörsehverstehen, Lesen, Sprechen, Schreiben, Sprachmittlung) mindestens einmal als (Teil einer) Klassenarbeit oder als gleichwertige Lernleistung überprüft. Integration verschiedener Textsorten in Klausuren (Gedichte, Lieder, Romane, Erzählungen etc.)
angestrebte Methodenkompetenz	selbstständige Verstehen und Produzieren von Texten (Lesen, Hören, Sprechen, Schreiben) sowie die effektive Nutzung von Lernstrategien und Hilfsmitteln umfassen. Dies beinhaltet auch die Reflexion des eigenen Lernprozesses und den kritischen Umgang mit digitalen Medien im spanischsprachigen Kontext.
angestrebte digitale Kompetenzen	Nutzung der eigenen Tablets, Arbeit mit digitalen Medien z.B. Activeboard, QR-Codes, authentische Materialien von Internet wie Lieder, Interviews, Nachrichten, usw., Nutzung digitale didaktische Materialien wie Zeitschrift ECOS und Raabits online.