



## Konzept zur Förderung besonders begabter Schüler\*innen am Emil-von-Behring-Gymnasium

[Resonanzräume für personorientierte Begabungsförderung]

Am Emil-von-Behring-Gymnasium ist es uns ein Anliegen, besonders motivierte, leistungsfähige, begabte oder auch hochbegabte Schüler\*innen in ihren individuellen Begabungen wahrzunehmen und personorientiert zu fördern. Dies erfolgt maßgeblich durch Elemente aus folgenden Bereichen:

innerschulische Ansätze – verantwortlich Birthe Höckendorff und Gina-Jo Rehbein

- Drehtürmodell
- Akzeleration (Überspringen einer Klassenstufe)
- Denkraum
- Exkursionen und Workshops

innerschulische Ansätze – verantwortlich Fachkolleginnen und Fachkollegen des EvBs

- Enrichment am EvB

außerschulische Ansätze – verantwortlich Michalis Alekoglou

- Enrichment des Landes Schleswig-Holstein
- Kooperation mit außerschulischen Partnern

Die genannten Angebote werden nachfolgend im Einzelnen erläutert.

---

### Drehtürmodell

Das Drehtürmodell bietet **leistungsbereiten und motivierten Schüler\*innen** die Möglichkeit, sich neben den Anforderungen des regulären Unterrichts **besonderen Herausforderungen** zu stellen. Dafür **verlassen** die Schüler\*innen **nach Absprache für einzelne Stunden** den regulären **Fachunterricht** und arbeiten **eigenverantwortlich an einem Projekt**, das ihren persönlichen Interessen, Stärken und Potentialen entspricht,

Beim Drehtürmodell arbeiten die Schüler\*innen **entweder** an einer **eigenen Forscherfrage (freies Projekt)** **oder** an einem **Schülerpaten-Projekt**.

Zu Beginn eines Schuljahres findet unsere **Auftaktveranstaltung** statt. Hier werden erste Projektideen formuliert und konkretisiert. Die Veranstaltung dient aber auch dazu, dass die Schüler\*innen sich kennenlernen. Nach der Auftaktveranstaltung beginnt die Arbeit in den Projekten.

Zu Beginn eines jeden Projekts wird ein **konkretes Ziel der Arbeit festgelegt**. Innerhalb eines im Vorfeld **verbindlich erstellen Zeitplans** organisieren, strukturieren und steuern die Schüler\*innen ihre Lernprozesse eigenverantwortlich und können individuelle Lernwege einschlagen. Während der gesamten Arbeitsphase haben sie **feste Ansprechpartner\*innen**, die beratende Funktion haben.

Am Ende des Arbeitsprozesses findet immer eine **Werkschau** statt, bei der die die Schüler\*innen ihre **Arbeitsergebnisse** präsentieren oder über durchgeführte Projekte berichten.

Mögliche Arbeitsergebnisse sind u. A. Planung und Durchführung von Workshops für Schülergruppen, Modelle, interaktive Aktionen, Ausstellungen, Referate, Expertenarbeit/Hausarbeit, Videos, Podcasts. Teilweise ergeben sich auch aus den anschließenden Gesprächen bei der Werkschau Ideen und Wünsche für neue Vorhaben.

### **Freies Projekt:**

Bei dem freien Projekt entwickeln die Schüler\*innen zu Beginn eine **offene und „große“ Frage**, an der sie **forschend-entdeckend** arbeiten.

### **Schülerpaten-Projekt**

Die „Schülerpaten“ arbeiten an **selbstgewählten Projekten** und **stellen die Ergebnisse der Schulgemeinschaft auf unterschiedliche Weise bereit**.

Eine **Qualifikation** zum „Schülerpaten“ ist einmal im Jahr möglich und erfolgt in einer vom IQSH (schulisches Fortbildungsinstitut Schleswig-Holstein) und der DghK (Deutschen Gesellschaft für das hochbegabte Kind) in mehreren Modulen angelegten Ausbildung.

### **Beispiele bereits durchgeführter bzw. geplanter Drehtür-Projekte am EvB:**

- Oberstufenschülerinnen vermittelten 5. Klässler\*innen erstes Wissen zum Themenfeld „Erste Hilfe“
- Organisation und Durchführung einer interaktiven Informationsveranstaltung zum Thema „Auslandsschuljahr“ durch eine Oberstufenschülerin
- ein Kurzgeschichten-Wettbewerb in der Online-Schulphase des ersten „Corona-Lockdowns“
- ein Workshop zum Thema „Stress reduzieren – einen gesunden Umgang mit Stress finden“
- Gestaltung einer Schülerzeitung
- Organisation und Durchführung eines Kochnachmittags für 5. Klässler\*innen durch zwei Mittelstufenschüler\*innen
- Organisation und Durchführung einer Schul-Rallye für die neuen 5. Klässler\*innen während der Infotage
- Ein Krimi-Schreibworkshop für Schüler\*innen aus Jahrgang 6
- Ein interaktives Referat zum Thema „Hund“ für den Biologieunterricht in Jahrgang 5
- Ein Workshop zum Thema „Wie gestalte ich eine gute PPP?“
- Auseinandersetzung mit den Forscherthemen „Angst“, „Wie bewegt sich der menschliche Körper?“ „Wie kann man die Wirtschaft fördern, ohne der Umwelt zu schaden?“

### **Auswahlkriterien:**

Die Auswahl der Schüler\*innen für die Drehtür-Projekte erfolgt durch die Lehrerteams auf den **pädagogischen Teamsitzungen**.

Auswahlkriterien sind nicht ausschließlich gute Noten, sondern weitere pädagogische Faktoren. Insgesamt wird ein hoher Grad an Eigenverantwortlichkeit und Selbstorganisation vorausgesetzt.

## Akzeleration

Unter dem Begriff „Akzeleration“ sind all jene von uns begleiteten Prozesse zu verstehen, die eine Beschleunigung des Bildungsvorgangs begünstigen. Am Emil-von-Behring-Gymnasium bieten wir das **Überspringen von Klassenstufen** an. Dabei wird ein komplettes Schuljahr übersprungen. Dieser Vorgang kann zunächst als Probespringen praktiziert werden.

Dieser Prozess wird **begleitet von einer zertifizierten Springermentorin**, Birthe Höckendorff. Sie unterstützt die Schüler\*innen, deren Eltern und die Kolleginnen und Kollegen wie folgt:

**Vor dem möglichen Überspringen** finden beratende Gespräche statt. Es wird darüber nachgedacht, ob das Überspringen der richtige Schritt für den\*die Schüler\*in sein könnte oder ob andere Maßnahmen der Förderung geeigneter erscheinen. Sollte es eine klare Tendenz für das Überspringen geben, organisiert die Springermentorin in Absprache mit den Stufenleitungen eine Kontaktaufnahme zu einer möglichen neuen Klasse bzw. dem aufnehmenden Jahrgang, z.B. in Form von **Probeunterricht**.

Ist die **Entscheidung für das Überspringen** endgültig gefallen, hilft die Mentorin bei der Organisation, den Lernstoff vor- und später auch nachzuholen.

Die Springer\*innen haben dafür die Möglichkeit, in **Webinaren**, die eigens für diese Schülergruppe vom IQSH (schulisches Fortbildungsinstitut Schleswig-Holstein) angeboten werden, zusammen mit anderen Springer\*innen in Schleswig-Holstein an Online-Seminaren teilzunehmen, um Unterrichtslücken des übersprungenen Jahrgangs zu füllen. Auch hier steht die Mentorin unterstützend bei Auswahl der passenden Webinare, Anmeldung und Organisation zur Seite.

Für den Fall, dass ein Webinar am Vormittag in der regulären Unterrichtszeit stattfindet, kann ein Springer/eine Springerin einen Computer-Arbeitsplatz mit Headset in unserem „Denkraum“ nutzen.

**Nach dem Überspringen** bleibt die Mentorin in Kontakt mit den Springer\*innen, den Eltern und den neuen Klassenlehrkräften. Sollten sich Fragen oder Schwierigkeiten ergeben, suchen wir gemeinsam nach Antworten und Lösungen.

Alle wichtigen schulorganisatorischen Entscheidungen werden in enger Zusammenarbeit mit den Stufenleitungen getroffen.

## Denkraum

**Ein für besonders motivierte, leistungsfähige und begabte Schüler\*innen eingerichteter Arbeitsraum** steht zur Verfügung. Diesen können sie in Absprache mit den Lehrern\*innen unter bestimmten Bedingungen sowohl während als auch außerhalb der Unterrichtszeit nutzen.

### **Allgemeine Nutzungsmöglichkeiten des Denkraums:**

- Arbeitsraum für Schüler\*innen, die an ihrem Drehtürprojekt arbeiten
- Versammlungsraum und Arbeitsplatz für die „Schülerpaten“
- Arbeitsraum und Webinar-Teilnahme-Platz für Springer\*innen

### **Ausstattung des Denkraums:**

Einzel- und Gruppenarbeitsplätze, 2 Computerarbeitsplätze mit Headsets, eine kleine Bibliothek, eine Sofaecke für Gruppengespräche oder stille Lesezeiten sowie ein Memoboard für die Notizen von (Zwischen-)Ergebnissen.

## Exkursionen und Workshops

Mindestens einmal pro Halbjahr organisieren wir im Rahmen der Begabungsförderung Exkursionen und/oder Workshops, die meist jahrgangsübergreifend durchgeführt werden.

Die Exkursionen und Workshops bieten begabten und besonders motivierten Schüler\*innen die Möglichkeit, sich in **neuen Themenbereichen** wie auch **anderen Lernräumen und Lernumgebungen** zu bewegen und konkrete, „hautnahe“ **Praxiserfahrungen zu sammeln**. Die Schüler\*innen begegnen „echten“ Expert\*innen und lernen interessante Institutionen kennen. Das Lernen in anderen Kontexten sowie an anderen Orten initiiert Lernerfahrungen sowie eigenverantwortliches und interaktives Arbeiten, inspiriert und setzt neue Impulse.

Das **thematische Spektrum** der Angebote ist **vielseitig**, da auch die Interessen und Begabungen der Schüler\*innen vielfältig sind. Künstlerisch-kreative, naturwissenschaftliche und gesellschaftswissenschaftliche Bereiche werden abgedeckt.

### Beispiele bereits durchgeführter Exkursionen/Workshops:

- Exkursion in die Wunderkammer des Altonaer Museums mit einem Workshop zum Thema „Philosophieren und Forschen“, durchgeführt von Frau Dr. Kristina Calvert
- Recherchetraining in der Hamburger Zentralbibliothek
- Planspiel „Kapitalismus und Natur“, durchgeführt am EvB von Christoph Ernst, Referent für ökonomische Grundlagenbildung Rosa Luxemburg Stiftung
- Workshop am EvB zum Thema „Kreativität und kreatives Denken“, durchgeführt von Ingrid Gündisch (Regisseuren, Trainerin, Coach)
- Exkursion zur *MS Wissenschaft 2024* in der HafenCity zum Thema „Freiheit und Wissenschaft“, eine Initiative des Bundesministeriums für Bildung und Forschung
- Workshop am EvB: „Angst oder Aufregung – Ein theatraler Forschungstag zur Kraft der Gefühle“, durchgeführt von Katharina Oberlik (Dozentin, Performance-Künstlerin)

### In Planung:

- Planspiel zum Thema „Gerechtigkeit“, durchgeführt am EvB von Christoph Ernst, Referent für ökonomische Grundlagenbildung Rosa Luxemburg Stiftung
- Recherchetraining in der Bücherhalle Ahrensburg

## Enrichment

Durch Enrichment-Angebote werden die im regulären Unterricht erworbenen Fertigkeiten und Inhalte vertieft und/oder erweitert.

### 1.Enrichment am EvB

#### Arbeitsgemeinschaften mit erhöhtem Arbeitsniveau

In diesen Arbeitsgemeinschaften werden die Schüler\*innen dazu ermutigt, Fragestellungen und Theesen aufzuwerfen, Lösungsstrategien zu generieren und organisatorische Prozesse in die Hand zu nehmen.

- Das **EvB-Robotik-Team** ermöglicht - als Wettbewerbsteam unserer Schule - besonders motivierten Schüler\*innen aus Klasse 6-11 gezielt auf den jährlichen Robotik-Wettbewerb hinzuwirken. (verantwortlich Nicola Dulige)  
Siehe auch <https://evb.eu/das-schulleben/agsprojekte/arbeitsgemeinschaften/robotik/>
- Das **Umweltteam** (Großhansdorfer Schulen für Nachhaltigkeit) des EvBs bietet engagierten Schüler\*innen sich Projekten des Bereichs Umweltschutz zu widmen und das Schulleben in dieser Hinsicht aktiv mitzugestalten. (verantwortlich Kathrin Lentz)  
Siehe auch [https://evb.eu/das-schulleben/news-termine/artikel/news/energieteam-des-evb-ausgezeichnet/?tx\\_news\\_pi1%5Bcontroller%5D=News&tx\\_news\\_pi1%5Baction%5D=detail&cHash=091d4a268ec8205398705f30a3595cb0](https://evb.eu/das-schulleben/news-termine/artikel/news/energieteam-des-evb-ausgezeichnet/?tx_news_pi1%5Bcontroller%5D=News&tx_news_pi1%5Baction%5D=detail&cHash=091d4a268ec8205398705f30a3595cb0)
- Im musischen Bereich wird die Teilnahme an der **Juniorband** und an der **Bigband** (verantwortlich Jörg Schraplau) ermöglicht. Zudem werden Auftritte auf unserem **Hausmusikabend** angeboten. Siehe auch <https://evb.eu/das-schulleben/agsprojekte/arbeitsgemeinschaften/>
- Die Fremdsprachen Spanisch und Englisch bieten Schülern\*innen die Chance, sich im Rahmen von Arbeitsgemeinschaften auf die **Sprachzertifikate DELE** (verantwortlich Celia Digón-Lopez) und **Cambridge Certificate** (verantwortlich Celia Digón-Lopez) vorzubereiten.

### Sprachzertifikate

Das EvB hat die Anerkennung als **Prüfungszentrum** der **DELE-Diplome** für „Spanisch als Fremdsprache“ sowie für das **Cambridge Certificate** - „Englisch als Fremdsprache“. Beide Zertifikate können somit vor Ort erworben werden. (verantwortlich Celia Digón-Lopez)

Im Unterrichtsfach Latein können alle **Latinum-Abschlüsse** erreicht werden.

Daneben informiert die Französisch-Fachschaft, wie das **DELFF-Zertifikat** für „Französisch als Fremdsprache“ außerhalb unserer Schule erworben werden kann. (verantwortlich Annette Völker)

### E-Learning

Schüler\*innen können in Klasse 8 und 9 an einem in Schleswig-Holstein zentral organisierten **Webinar** teilnehmen, das zur **Qualifikation des „Kleinen Latinums“** führt.

Die Fortführung des Lateinunterrichts in der Oberstufe ist möglich – und zwar zusammen mit den Schülern\*innen, die Latein als 2. Fremdsprache im regulären Unterricht begonnen hatten.

### Cybermentor

Interessierte Schülerinnen der Klassen 5 bis 13 nehmen an Deutschlands größtem Online-Mentoring-Programm für Mädchen in MINT teil. (verantwortlich Kathrin Lentz) Nähere Informationen finden sich auf der Webseite: <https://www.cybermentor.de/> .

### Wettbewerbe

Verschiedene Fachschaften ermutigen die Schüler\*innen zur Teilnahme an Wettbewerben und begleiten sie bei den Vorbereitungen. Hier einige Beispiele:

- Die Fachschaft Mathematik bietet die Gelegenheit, an außerunterrichtlichen Aktivitäten wie der **Mathematik-Olympiade**, **Mathematik im Advent**, dem **Bolyai Teamwettbewerb** oder dem **Känguru-Wettbewerb** teilzunehmen.
- Die Fachschaft Spanisch ermöglicht unter anderem die Teilnahme am **Leo-Leo- Vorlesewettbewerb**.

- Neben der Teilnahme an einem **Vorlesewettbewerb** motiviert die Fachschaft Deutsch immer wieder Schüler\*innen zur Teilnahme an **Schreibwettbewerben**.
- Die Fachschaft Sport unterstützt die Teilnahme am bundesweiten Schulwettbewerb **Jugend trainiert für Olympia** und verhilft Schülern\*innen dazu, bei verschiedensten Turnieren ihr Können unter Beweis zu stellen.

## 2.Enrichment des Landes Schleswig-Holstein

Das EvB nimmt am "**Enrichment-Programm Verbund-Süd**" in Schleswig-Holstein teil, einem zusätzlichen Kursangebot für Schüler\*innen der Klassenstufen 3 bis 13, die sich als besonders begabt bzw. interessiert erwiesen haben und für die Teilnahme nominiert wurden. In den außerhalb der Unterrichtszeit stattfindenden Kursen und Arbeitsgruppen werden besondere Lernangebote gemacht, die sowohl in ihrer Thematik als auch in ihrer Intensität und Arbeitsweise jenseits des üblichen Unterrichtsangebotes liegen. Kursleiter\*innen sind Lehrkräfte (auch ehemalige), Wissenschaftler oder freie Dozent\*innen verschiedener Fachrichtungen.

Siehe auch <https://enrichment.schleswig-holstein.de/content/index.php>

*In der Vergangenheit haben nominierte Schüler\*innen des EvBs z.B. folgende Kurse gewählt:*

- „Archäologie in Nah und Fern“
- „Debattieren“
- „Optische Täuschung – Op(tical) Art“
- „Präsentationstraining“
- „Spiele designer“
- „Erlebnissprache Chinesisch“
- „Science Club – Friday Evening Online Science“

## Kooperation mit außerschulischen Partnern

- **Ferienakademien in Schleswig-Holstein (Klasse 6-10)**  
Wir nominieren Schüler\*innen der Jahrgänge 6-10 für die Bewerbung an den beiden Schülerakademien in Schleswig-Holstein (JuniorAkademie Bad Segeberg für die Klassen 6 und 7, JuniorAkademie St. Peter Ording für die Klassen 8-10).  
Siehe auch [https://www.deutsche-juniorakademien.de/index.php?page=dja\\_termine\\_sh](https://www.deutsche-juniorakademien.de/index.php?page=dja_termine_sh)

### Auswahlkriterien:

Die Auswahl der Schüler\*innen für das „Enrichment-Programm Verbund-Süd“ und die Ferienakademien erfolgt durch die Lehrerteams auf den **pädagogischen Teamsitzungen**.

Auswahlkriterien sind nicht ausschließlich gute Noten, sondern weitere pädagogische Faktoren.

*Eine vollständige Übersicht aller Förder- und Förderangebote über die Begabtenförderung hinaus an unserer Schule finden Sie im „Förderkonzept des EvBs“:*

[https://evb.eu/fileadmin/user\\_upload/FOERDERKONZEPT\\_2019.pdf](https://evb.eu/fileadmin/user_upload/FOERDERKONZEPT_2019.pdf).

### Weiterführende Links

IQSH Schulische Begabungsförderung:

<https://www.schleswig-holstein.de/DE/Fachinhalte/B/begabtenfoerderung/SchulBegabungsfoerderung.html>